

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 Кировского района Санкт-Петербурга**

Принято

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 7 Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

«Утверждено»

Заведующим ГБДОУ детским садом № 7
Кировского района Санкт-Петербурга

Павлова М. Б. _____
Ф.И.О. _____ подпись

Приказ № 85- п от «30» августа 2023г

Рабочая программа

Средней группы №4
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 7 Кировского района
Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

**Программу разработали:
Матвеева С.Е.
Глушкова С.В.**

**Санкт-Петербург
2023г**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Название	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Обязательная часть	4
	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей	5
1.1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	5
	Планируемые результаты освоения Программы	5
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	7
	Цели, задачи, принципы, подходы и целевые ориентиры вариативной части программы.	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1.	Содержание и задачи образования по пяти образовательным областям	12
	Социально-коммуникативное развитие	12
	Познавательное развитие	15
	Речевое развитие	17
	Художественно-эстетическое развитие	20
	Физическое развитие	23
2.1.2.	Комплексно-тематическое планирование	26
2.1.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	34
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и поддержки детской инициативы	37
2.1.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	53
2.2.1.	Образовательная деятельность по реализации вариативной части программы	53
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы	61
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Рабочей программы	67
3.4.1.	Примерный перечень художественной литературы	67
3.4.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	68

3.4.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	70
3.5.	Режим и распорядок дня	70
3.6.	Календарный план воспитательной работы	75
3.6.1.	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	75
3.6.2.	Календарный план образовательно-воспитательной работы на 2023-2024 уч. г.	77
3.6.3.	Проектная деятельность на 2023-2024 уч. г.	82
3.9.	Перечень литературных источников	83

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана воспитателями в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 Кировского района Санкт-Петербурга, обеспечивает разностороннее развитие детей с 4 до 5 лет с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Рабочей программы:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Рабочей программы:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

2) построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

3) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

5) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

✓ сотрудничество Организации с семьей;

- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет

<p>Высшие психические функции</p>	<p>Развивается восприятие ребенка, они способны называть форму, на которую походит предмет, вычленять простые формы в сложных объектах, составлять сложные формы из простых. Совершенствуются навыки синтеза и анализа, совершенствуется ориентация в пространстве. Растет объем памяти – дети запоминают 7-8 названий предметов. Кроме того начинает формироваться произвольное запоминание. Начинает формироваться образное мышление: дети способны использовать схематизированные изображения для решения задач, могут строить по схеме, развивается навык предвосхищения. В развитии воображения формируются оригинальность и произвольность – дети могут самостоятельно придумать небольшую историю</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Речь становится предметом активности. У детей развиваются имитационные, интонационные характеристики речи, наибольший интерес вызывает ритмическая структура речи, рифма. Продолжает развиваться грамматический строй речи. При общении детей друг с другом речь носит ситуативный характер, и внеситуативный при общении со взрослыми. Общение ребенка и взрослого выходит за рамки ситуации, ведущим становится познавательный мотив.</p>
<p>Изменения поведения</p>	<p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, и, как следствие, возникает повышенная обидчивость на замечания – это особенность возраста. Во взаимоотношениях со сверстниками появляется избирательность, выражающаяся в предпочтениях в общении, играх, появлении постоянных партнеров по деятельности. В группах детей начинают появляться лидеры, формируется конкурентность, соревновательность – необходимые условия для сравнения себя с другими детьми и как следствие развития образа «Я» ребенка.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Развивается изобразительная деятельность, рисунок становится конкретным, детализированным, совершенствуется техника изображения, усложняется конструирование – количество деталей постройки увеличивается до 5-6 штук, формируются навыки построения по замыслу.</p>
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Дети начинают отделять себя от игровой роли - появляются ролевые взаимодействия, в процессе игры роли могут меняться. Действия игры становятся ценными ради игры</p>

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для: индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов; оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- ✓ Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательными программами:

1. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б., СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

2. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет : пособие для воспитателей и родителей: программа "Первые шаги"/ Г. Т. Алифанова. - СПб. : Паритет, «Лениздат», 2005.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Цель и задачи программы

Цель: Раскрыть ребенку окружающий мир; обучить старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.

Задачи:

- ✓ сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- ✓ способствовать становлению основ экологической культуры;
- ✓ приобщать к здоровому образу жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы

✓ ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям;

✓ субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;

✓ принятие ребенка как данности — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;

✓ соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;

✓ субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

✓ природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;

✓ разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

✓ учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);

✓ построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи (см. также раздел «Планируемые результаты освоения парциальной программы»); социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

✓ построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

✓ обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;

✓ взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

Планируемые результаты освоения Программы

✓ Ребёнок хорошо ориентирован в правилах поведения в природе, в быту, на улице.

✓ Ребенок умеет адекватно вести себя в различных неожиданных ситуациях.

✓ Ребенок нетерпимо относится к нарушению правил безопасного поведения сверстниками и другими людьми.

✓ Ребёнок имеет представление о взаимосвязи всех природных явлений. Знаком с проблемами загрязнения окружающей среды и как это сказывается на растениях и животных и на здоровье человека

✓ Ребенок знает, как вести себя в транспорте, в общественных местах.

✓ Ребенок знаком с предметами и объектами, представляющими опасность при взаимодействии с ними (электроприборы, природные объекты и др.)

✓ Ребёнок стремится высказать свои впечатления, своё отношение к правилам безопасного поведения, пытается их осознать, часто задает вопросы, привлекает к общению других детей.

✓ У ребенка сформировано понимание ценности своего здоровья, как одной из главных в жизни человека.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика по формированию представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников разработана на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

Программа состоит из шести разделов:

«Ребенок и другие люди»

«Ребенок и природа»

«Ребенок дома»

«Ребенок на улицах города»
«Пожарная безопасность»
«Азбука здоровья»

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает процесс наблюдения и беседы.

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень до 12 баллов.

Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова (воспитание петербуржца-дошкольника)

Пояснительная записка к программе

Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- ✓ учёт возрастных особенностей детей;
- ✓ доступность материала;
- ✓ постепенность его усвоения

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет.

Цель и задачи программы

Цель: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи:

- ✓ Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- ✓ Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- ✓ Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.

✓ .Соперикосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Целевые ориентиры освоения программы

- ✓ свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- ✓ узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры
- ✓ знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- ✓ знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- ✓ свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- ✓ узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- ✓ знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- ✓ знать фамилии людей, которые прославили наш город.
- ✓ знать названия элементов архитектуры.
- ✓ находить сходства и различия в памятниках архитектуры

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Содержание и задачи образования по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

В сфере социальных отношений:

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагогический работник способствует распознаванию и пониманию детьми

эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагогический работник обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагогический работник развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми,

как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Воспитатель беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Воспитатель расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Воспитатель создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать полотенце, убирать игрушки на место и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Воспитатель способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Воспитатель создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, предлагает детям рассказать о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на

помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников, проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символы страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследить изменения объектов по нескольким признакам;

обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;

поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;

способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;

развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. Педагогический работник формирует у ребенка умение различать и называть цвета спектра – красный, оранжевый,

желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

Математические представления. Педагогический работник формирует умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь).

Окружающий мир. Педагогический работник расширяет у ребенка представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событиях. Проводится ознакомление с профессиями людей близкого окружения.

Демонстрирует способы объединения со сверстниками для решения поставленных взрослым задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.); рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомит со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объясняет, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека.

Знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне (какую работу выполняют взрослые, где находятся разные учреждения, магазины, парки, остановки автобуса и т.п., кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учит замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

Природа. Продолжается ознакомление ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Обучение сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья-кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Педагогический работник знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.). В процессе труда в

природе педагогический работник и формирует представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, рассказывает о профессиях, которые с этим связаны, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования); проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью.

Активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы; проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину); владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности, называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования. проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.

С удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).

Ребенок знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает свойства и качества природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, группирует на основе признаков; демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными, знает способы ухода за ними, профессии людей, связанных с уходом и выращиванием растений и животных.

Речевое развитие

От 4 лет до 5 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять

и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря

Педагог обучает детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи

Педагогический работник способствует овладению детьми правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагогический работник закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог обучает детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь

Педагогический работник развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Педагог обучает детей учат использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, учит сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.

Воспитатель поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учит использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Воспитатель учит дошкольников участвовать в коллективном разговоре, поддерживая

общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Педагог закрепляет у детей использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы. Педагогический работник формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте

Воспитатель формирует у дошкольников звуковую аналитико-синтетическую активность, которая является предпосылкой обучения грамоте, учит понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; обучает сравнивать слова по протяженности. Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учит называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.

Продолжать развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).

Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку; слышит слова с заданным первым звуком; с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Художественно-эстетическое развитие

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Модельно-конструктивная деятельность:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Обучать конструированию из бумаги.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Развивать музыкальность детей.

Воспитание интереса и любви к высокохудожественной музыке.

Различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте.

Поддерживать интерес к пению.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок;

использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Модельно-конструктивная деятельность:

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек,

каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Физическое развитие

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

учить элементам техники выполнения основных движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических и спортивных упражнений; ориентироваться в пространстве, выполнять движения по образцу;

активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;

поддерживать стремление соблюдать правила в подвижных играх, самостоятельно их проводить, показывать знакомые упражнения;

формировать полезные привычки, представления о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, элементарных правилах здорового образа жизни, поощрять их соблюдение.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник развивает и закрепляет двигательные умения и навыки при выполнении разученных ранее основных движений, общеразвивающих упражнений, музыкально-ритмических движений, учит принимать исходное положение, соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, выполнять общеразвивающие упражнения точно под счет, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на

словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры. Развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует полезные и предупреждает вредные привычки, представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет умения и навыки личной гигиены, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную. Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звеня и на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие. Ходьба в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами). Ходьба по прямой, в обход по залу, в рассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук). Ходьба с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 15–10 см), по скамье, (диаметр 1,5–3 см), по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м. Спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1–1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера. Бег «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов). Бег со старта на скорость (расстояние 15–20 м). Бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью на расстояние 40–60 м.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание. Отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди). Перебрасывание мяч друг другу и педагогическому работнику. Прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м). Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки. Прыжки на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваясь, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги. Прыжки со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево). Спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой. Перепрыгивание через предметы высотой 5–10 см. Прыжки в длину с места на расстояние 70 см и через параллельные прямые (4–6 линий на расстоянии 40–50 см.), сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при

приземлении. Прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без. Поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью. Выполнение махов руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях. Повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, Перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет. Приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без.

Музыкально-ритмические движения. Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону. Ходьба с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку. Доступные по координации упражнения народных плясок, выполняемые отдельно и в комбинациях из двух движений: выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на велосипеде, самокате. Кататься на трехколесном или двухколесном велосипеде, самокате по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».

Плавание. Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения в ходе подвижной игры, учит соблюдать правила, брать роль водящего. Развивает психофизические качества, пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление творческих способностей детей в подвижных играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». Подвижные игры с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при болезни и плохом самочувствии, учит пониманию детьми необходимости занятий физкультурой, правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания, важности полезных привычек для сохранения и укрепления здоровья.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок проявляет двигательную активность, быстроту, силу, выносливость, меткость, гибкость при выполнении физических

упражнениях, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентируется в пространстве. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, настойчивость для достижения результата, стремится выполнить движение до конца, соблюдает правила в подвижных играх, проявляет настойчивость, упорство, стремление к победе, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при недомогании.

2.1.2. Комплексно-тематическое планирование

Период	Тема недели	Программное содержание	Итоговое мероприятие
2 недели 01.09 – 15.09	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар)	Развлечение для детей
4 недели 18.09 – 13.10	Осень 1 неделя – овощи, фрукты 2 неделя – сельхоз. профессии 3 неделя – «золотая» осень; правила безопасного поведения на природе. 4 неделя – кто, как готовится к зиме	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять	Праздник «Осень»; выставка творческих работ «Краски осени»

		<p>представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления</p>	
2 недели 16.10 – 27.10	<p>Я в мире человек</p> <p>1 неделя – моя семья; 2 неделя – мое имя, фамилия. имена родителей</p> <p>Неделя безопасности дорожного движения</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит).</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Расширение и формирование знаний и навыков детей о правилах поведения на дороге, умение применять полученные знания о правилах</p>	<p>Спортивное развлечение; подвижная игра «Светофор и автомобили»;</p> <p>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека.</p> <p>Тематическое мероприятие «День пожилого человека».</p>

		дорожного движения в игровой деятельности, в повседневной жизни.	
2 недели 30.10 – 10.11	Мой город, моя страна 1 неделя – мой город; 2 неделя – моя страна; «Неделя национальных культур».	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, которые прославили Россию. Формировать у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам; воспитать чувство общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих в России. ПРОЕКТ «От культуры родного народа к культуре соседнего и мировой культуре. «Неделя национальных культур». Знакомство с Государственными символами России. День Государственного герба РФ.	Выставка совместного творчества родителей и детей - рисунков «Дружат люди всей Земли!» Выставка творческих работ «От чистого сердца, простыми словами». Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!»
3 недели 13.11 – 01.12	Я вырасту здоровым 1 неделя – части тела; 2 неделя – витамины; 3 неделя – буду здоровым 2 неделя - День	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для	Праздник «Мама милая моя!»; выставка творческих работ «От чистого сердца, простыми словами»

	матери	<p>жизни и здоровья человека. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.</p>	
2 недели 04.12. – 15.12	<p>Зима пришла. 1 неделя – признаки зимы; 2 неделя - акция: «Птичья столовая»</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин</p>	Выставка творческих работ «Волшебница Зима».

		Ю.,композитор Минков М.	
2 недели 18.12 – 29.12	Новый год 1 неделя – зимние развлечения 2 неделя – Новогодние праздники	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Праздник Новый год.
2 недели 09.01 – 19.01	Человек в культуре 1 неделя – «Коляда», русский народный фольклор 2 неделя – «В гостях у сказки»	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Беседа «Русский народный костюм». Посещение мини-музея «Русская изба». Дидактическая игра «Украсим костюм», «Праздники на Руси». Народные игры, фольклор. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	Выставка детского творчества Развлечение «Коляда, коляда». Колядование на территории детского сада.(Воспитанники группы играют в хороводные игры, колядуют, за что получают сладкое угощение, подготовленное родителями) Выставка рисунков «Лукоморье».
1 неделя 22.01 - 26.01	День снятия блокады Ленинграда	Расширять представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной Войны, о роли города Ленинграда в этих событиях, способствовать воспитанию чувства патриотизма.	Оформление выставки «Блокада Ленинграда»

1 неделя 29.01 – 02.02	Музыка вокруг нас.	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Обогащать музыкальные впечатления, способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).	Музыкальное развлечение «Оркестр»
3 недели 05.02 – 23.02	День защитника Отечества 1 неделя – военные профессии, военная техника 2 неделя – Что такое Родина, Отечество. 3 неделя – день защитников Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Тематические мероприятия «Есть такая профессия – Родину защищать», фотовыставка «Наши папы удалые»
2 недели 26.02 – 08.03	8 марта 1 неделя - Народные гулянья. Масленица. 2 неделя - Международный женский день.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи,	Выставка детского творчества. Развлечение «Масленица» Праздник Весны. Творческая мастерская «Подарок для мамочки»

		<p>любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	
2 недели 11.03 – 22.03	<p>Знакомство с народной культурой и традициями 1 неделя - Народная культура и традиции, 2 неделя - Народная игрушка.</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Беседа «Кто такие волонтеры?». экологическая акция «Крышечки ДоброТЫ».</p>	Выставка детского творчества
2 недели 25.03 – 05.04	<p>Весна 1 неделя – Растительный мир, 2 неделя – животный мир, птицы</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. «Марафон добрых дел». Проект «Масленица».</p>	Выставка детского творчества.

3 недели 08.04 – 26.04	Театральная весна 1 неделя – тетра (сцена, зрительный зал и т.д.) 2 неделя – театральные профессии; 3 неделя – виды искусства (музыка, кино, театр, цирк, фото)	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.	Инсценировка сказки «Дюймовочка»
2 недели 29.04 – 10.05	День Победы 1 неделя – День Победы, 2 неделя – Салют Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы, выставка творческих работ «Я помню, я горжусь»
1 неделя 13.05 – 17.05	Социальная акция «Ветеран живет рядом».	Формировать чувство долга, чувство уважения к защитникам Родины,	Выставка детских работ.

		чувство гордости за свой великий народ, воспитать в детях уважительное отношение к старшему поколению, бережное отношение к семейным фотографиям и наградам.	
1 неделя 20.05 – 24.05	День рождения города	Обобщать и закреплять полученные знания о Санкт-Петербурге и его достопримечательностях. Различать и правильно называть архитектурные сооружения города, последовательно и логично рассказывать о них. Вызвать рост познавательного интереса к городу, стремление к раскрытию неизвестного. Воспитывать собственное эмоционально – ценностное отношение к Санкт-Петербургу, бережное отношение к объектам культурного и природного наследия города.	Мероприятие, посвященное Дню города.
1 неделя 27.05 – 31.05	Майский калейдоскоп Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете. Просмотр иллюстраций на тему «Цветы» Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта.	Праздник «Лето».

2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания ОП дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная

деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм.

Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Выбор форм, способов и методов реализации программы зависит от создаваемых педагогом условий для обеспечения эмоционального благополучия детей, создания развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды, развития детской самостоятельности и инициативы, развития детских способностей в разных видах деятельности.

Основной единицей образовательного процесса в ГБДОУ выступает форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Совместная образовательная деятельность осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- образовательной деятельности с детьми: организация педагогом различных видов детской деятельности, с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды детской деятельности:

Дошкольный возраст:

- ✓ Игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструкторская, дидактическая, подвижная и др.)
- ✓ Общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
- ✓ Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
- ✓ Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
- ✓ Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)
- ✓ Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)
- ✓ Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
- ✓ Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
В утренний отрезок времени	Во время прогулки	Вторая половина дня
- наблюдения (за деятельностью взрослых, в уголке природы) - утренняя гимнастика - индивидуальные и подгрупповые игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные)	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья	- бодрящая гимнастика - разнообразные культурные практики - совместная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, репродукций картин художников, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания - создание практических игровых проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявление эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам - трудовые поручения - беседы и разговоры с детьми по их интересам - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья 	<p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы - экспериментирование с объектами неживой природы - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) - элементарная трудовая деятельность на участке детского сада - свободное общение воспитателя с детьми 	<p>по дополнительно му образованию</p>
---	---	--

Методы реализации образовательной программы

Методы как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

Виды методов, используемых при реализации Программы

- ✓ метод организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- ✓ метод осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

- ✓ методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- ✓ методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- ✓ методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- ✓ информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр мультимедийных

презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

✓ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

✓ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

✓ исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации Рабочей программы

- Демонстрационные и раздаточные;

- визуальные,

- аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и поддержки детской инициативы

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, и чтение художественной литературы.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени** включает:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и

методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину** дня включает:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты);
- ✓ ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты;
- ✓ спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым

и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов **детских инициатив:**

- ✓ в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- ✓ коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательноисследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из принципов ФГОС ДО является - **поддержка детской инициативы** в различных видах деятельности. как условие создания благоприятной социальной ситуации развития ребенка и его эмоционального благополучия в детском саду. Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию.

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого
Игровая деятельность	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Познавательно-исследовательская	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей

		детской жизни.	действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.
Манипуляции с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.
Трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.

Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом возрастных особенностей детей

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- ✓ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- ✓ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- ✓ создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- ✓ при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- ✓ не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- ✓ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- ✓ привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- ✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- ✓ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

Задачи:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✓ просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принцип построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

✓ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

✓ при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями

(законными представителями);

✓ важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

✓ возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач; возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия	Содержание работы
Познавательное направление	<ul style="list-style-type: none">• общие, групповые собрания;• консультации и индивидуальные беседы;• выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями;• участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;• совместные экскурсии, пешие прогулки, походы;• открытые занятия;• мастер-класс;• семинары;• утренние приветствия;• семейные проекты.
Информационно-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none">• анкетирование;• тестирование;• личные беседы
Досуговое направление	<ul style="list-style-type: none">• развлечения;• праздники• празднование дней рождения;• выставки;• акции;• конкурсы к традиционным праздникам;• дни добрых дел.
Наглядно-информационное направление	<ul style="list-style-type: none">• родительский уголок;• нормативные документы;• папки-передвижки;• продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки);• эмоциональный уголок: «Здравствуйте, я пришёл».• фотовыставки;• выпуск газет.
Основные формы взаимодействия с семьей:	
родительские собрания	Согласование и объединение усилий образовательного учреждения и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка. Повышение педагогической культуры родителей. Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству.

групповые консультации	Помощь в понимании собственного ребенка, в поиске и выборе адекватных путей, средств и методов воспитания; ознакомление с общими закономерностями развития детей; повышение социально-психологической компетенции родителей, обучение их навыкам общения, разрешение конфликтных ситуаций, улучшение стиля родительского поведения.
индивидуальные консультации	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка.
беседы	Совершенствовать партнёрские отношения родителей с воспитателями путём выявления общих интересов; всесторонняя поддержка семьи в вопросах воспитания и образования детей; использование эффективных технологий в работе с родителями, построенных на психолого-педагогическом партнёрстве.
папки – передвижки	Повышения психолого-педагогической компетентности родителей
экскурсии	Содействие сохранению семьи, её приверженности здоровому образу жизни путём проведения совместно с родителями прогулок - экскурсий.
акции	Создание благоприятного психологического климата, вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями, актуализация совместного опыта родителей и детей.

План работы с родителями на 2023-2024 учебный год

Месяц	Мероприятие, тема	Цель
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе (физкультурный, театрально-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изо. деятельности)	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по

Сентябрь		организации наблюдений за природой во время прогулок.
	Оформление информационного стенда	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.
	Фотовернисаж «Вот и лето прошло!»	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год
	Консультация. «Особенности организации занятий детей 4-5 лет»	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка
	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о прошедшем годе и рекомендации родителей на этот год.
	Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний». 1.1 «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение пед-кой культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образова-тельской работы, задачами МБОУ на новый учебный год
	Консультация «Портфолио дошкольника»	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио инд-ных материалов из дет. сада
	Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»	Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении

		здоровья
	Участие в конкурсе открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	Создание творческого союза воспитателя и семьи, их сотрудничества, творческого общения; повышение эффективности детско–родительских отношений и самооценки вклада родителей в воспитание и обучение ребенка.
Октябрь	Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.
	Индивидуальные беседы с родителями	Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на индивидуальность ребёнка.
	Беседы с родителями на тему: «Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»	Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка.
	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость
	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»	Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей
Октябрь	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.

	Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ
Ноябрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.
	Индивидуальные беседы с родителями: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»	«Что должно быть в шкафу?»
	Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду.	Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка.
	Консультация для родителей «Леворукий ребенок»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.
	Развлечение «День матери»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.
	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период.
Декабрь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, наблюдение за природой во время прогулок.
	Консультация «Роль книги в речевом развитии детей»	Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.
	Консультации « Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в

Декабрь		домашних условиях и условиях детского сада.
	Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость
	Папка-передвижка «Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.
	Новогодний утренник	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.
Январь	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе худ-ных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок
	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.
	Родительское собрание: «Поговорим о нравственности»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому
	Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев

	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка
Февраль	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок
	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка	Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей
	Семинар-практикум «Играем с пальчиками»	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.
	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка
	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями
	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
Март	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе худ-ых произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок
	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника)	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями
	Утренник к 8 марта	Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих

		навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ
	Консультация «Формирование самостоятельности у детей»	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно
	Оформление стенда с информацией: «В здоровом теле, здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на воздухе)	Повышение педагогической культуры родителей
	Анкетирование родителей: «Физическое развитие вашего ребенка»	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.
	Консультации для родителей «Закаливание укрепляет организм»	
Апрель	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок
	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка
Апрель	Правовое воспитание Статьи: «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?» Анкетирование родителей и детей: «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию.	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей
	Консультация «Играйте вместе с детьми»	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности

	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения
	Рекомендации «Опасные ситуации в жизни ребёнка»	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья
	«День открытых дверей» (просмотр различных видов физкультурных занятий, закаливающих процедур)	Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «физическое воспитание дошкольников в детском саду». Активизация педагогических знаний родителей
Май	Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май»	Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок
	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей
	Папка-передвижка: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год
	Семейная акция «Мы выходим на субботник»	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в

		благоустройстве участка
	Оформление папки-передвижки: «Лето - пора отдыха!»	Оказать родителям помощь в решении данной проблемы
	Памятка «Безопасность ребенка в быту»	Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению
	Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада
	Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества
	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени, направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин
	Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала	Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Образовательная деятельность по реализации вариативной части программы

Социально-коммуникативное развитие:

«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Содержание воспитательно-образовательной деятельности:

Раздел программы	Задачи
«Ребенок и другие люди»	Познакомить с типичными ситуациями контактов с незнакомыми людьми, которые могут быть опасны для ребенка; Научить детей доступным приемам защитного поведения (громкий крик, призывы о помощи, привлечение внимания окружающих); Дать знания о том, что опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома (не открывать дверь чужим, не входить в подъезд одному без родителей).

«Ребенок и природа»	<p>Дать детям представление о взаимосвязи и взаимодействии всех природных явлений;</p> <p>Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды; Объяснить необходимость соблюдать гигиенические требования взрослых (мыть руки перед едой, мыть фрукты и овощи, пить кипяченую воду и пр.);</p> <p>Познакомить детей с ядовитыми растениями, грибами, научить отличать их от съедобных.</p> <p>Научить детей правильному поведению при контактах с животными</p>
«Ребенок дома»	<p>Познакомить детей с потенциальной опасностью, исходящей от некоторых предметов домашнего быта;</p> <p>Обсудить с родителями правила пользования и хранения предметов домашнего быта, которые могут быть опасны для ребенка.</p>
«Здоровье ребенка»	<p>Формировать у детей понимание, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни.</p> <p>Формировать у детей умение чутко прислушиваться к своему организму, научить заботиться о своем теле, познакомить детей с правилами первой медицинской помощи при травмах,</p> <p>Научить оказывать помощь самому себе: если промок; если замерз; если ушибся;</p> <p>Научить ребенка преодолевать эмоциональные проблемы</p>
«Ребенок на улице»	<p>Знакомить детей с правилами поведения на улице. Научить детей различать дорожные знаки</p> <p>Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте</p>

Программа реализуется в совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов, через такие **формы и методы** работы как:

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная)
- ✓ продуктивная деятельность;
- ✓ загадки
- ✓ проблемная ситуация;
- ✓ ситуация общения в процессе режимных моментов;
- ✓ тренинг;
- ✓ дидактическая игра;
- ✓ беседы, совместные обсуждения;
- ✓ творческие задания
- ✓ труд
- ✓ проектная деятельность
- ✓ чтение литературы
- ✓ рассматривание картинок, иллюстраций.

Комплексно-тематическое планирование (по ОБЖ)

	Неделя	Название мероприятия	Цель
Се нт	1 неделя	Беседа: «Знакомство с улицей»	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых

			автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.
	2 неделя	Беседа: «Твои помощники на дороге»	Учить детей ориентироваться вместе с взрослым на улицах города знакомиться с дорожными указателями «Зебра», «Светофор».
	3 неделя	Беседа: «Опасные насекомые»	Дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека.
	4 неделя	Беседа: «Поведение ребенка на детской площадке»	Дать представление детям о возможных опасных ситуациях, на качелях, в песочнице.
Октябрь	1 неделя	Беседа: «Где можно и где нельзя играть»	Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.
	2 неделя	Беседа: «Правила общения с животными»	Уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить рассказать о повадках.
	3 неделя	Беседа: «Опасные предметы»	Сформировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности.
	4 неделя	Беседа: «Волшебные полоски»	Познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.
Ноябрь	1 неделя	Беседа: «Ядовитые растения»	Знакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности.
	2 неделя	Беседа: «Правила поведения при пожаре»	Познакомить с правилами поведения при пожаре.
	3 неделя	Беседа: «Как надо общаться с домашними животными»	Познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить знания о домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.
	4 неделя	Беседа: «О правилах поведения в транспорте»	Формировать первичные представления о безопасном поведении в транспорте.
Декабрь	1 неделя	Беседа: «Небезопасные зимние забавы»	Дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках.
	2 неделя	Беседа: «Опасность в доме»	Продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг).
	3 неделя	Беседа: «Правила поведения на улицах»	Дать представление о том, что дорога в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования навыков безопасного поведения.
	4 неделя	Беседа: «Источники опасности»	Познакомить детей с опасными предметами: кипящий чайник, иголка, электрическая розетка, спички. Уточнить знания детей, где должны храниться опасные предметы.
Январь	2 неделя	Беседа: «Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой»	Дать представление детям о воде, ее применении.
	3 неделя	Беседа: «Метель и пурга»	Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.

	4 неделя	Беседа: «Опасность на льду»	Дать представление о свойствах воды в зимнее время года.
Февраль	1 неделя	Беседа: «Здоровая пища»	Дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения
	2 неделя	Беседа: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности.
	3 неделя	Беседа: «Небезопасное поведение зимой на прогулке»	Дать представление ребенку, что зимние забавы могут оказаться опасными для жизни и здоровья.
	4 неделя	Беседа: «Правила дорожной безопасности»	Формировать у ребенка понятие о безопасности на дорогах, И рассказать об устройстве дорог и улиц
Март	1 неделя	Беседа: «Добрый доктор»	Познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.
	2 неделя	Беседа: «Ребенок потерялся»	Предложить вспомнить сказки «Кто сказал мяу?», «Маша и медведь», учить ребенка без взрослого никуда не уходить.
	3 неделя	Беседа: «Осторожно – лекарство»	Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.
	4 неделя	Беседа: «Один дома»	Предложить вспомнить сказки «Волк и семеро козлят», рассказать о правилах поведения дома.
Апрель	1 неделя	Беседа: «А у нас дома газ»	Рассказать детям о пользе газа в доме.
	2 неделя	Беседа: «Правила поведения при грозе»	Учить наблюдать за природными явлениями, как дождь и гроза. Дать представление о молнии, сопровождающуюся громом.
	3 неделя	Беседа: «Качели – карусели»	Учить детей правильно качаться на качелях – каруселях, не спрыгивать на лету, не бегать рядом, не вставать ногами на сиденье.
	4 неделя	Беседа: «Осколок стекла»	Продолжать давать знания об опасных предметах.
Май	1 неделя	Беседа: «Правила поведения на воде»	Дать представление о соблюдении правил безопасности на воде, рассказать различные ситуации, предлагая меры предосторожности.
	2 неделя	Беседа: «Помощь при укусах»	Дать представление о том, что укусы животных могут нанести большой вред здоровью ребенка. Учить детей сразу обращаться к взрослому.
	3 неделя	Беседа: «Улица не место для игр»	Учить ребенка правилам поведения на игровых площадках, напоминая, для чего существует проезжая часть.
	4 неделя	Беседа: «Солнечный удар»	Учить детей правилам поведения в жаркое летнее время.

Познавательное развитие:
«Первые шаги», «Петербурговедение для малышей» (воспитание петербуржца-дошкольника) (Г.Т. Алифанова)
Содержание воспитательно-образовательной деятельности:

ГЛАВА «Я и мой город» (старший дошкольный возраст)

Содержание работы по Петербурговедению значительно углубляется и расширяется. Наряду с игровыми занятиями, экскурсиями - прогулками, вечерами досуга с петербургской тематикой, организуются экскурсии по городу, экскурсии выходного дня, праздники. Разработан цикл комплексных занятий-путешествий с использованием элементов театрализации. Занятия эти включают в себя элементы игровой, художественно - речевой, изобразительной и музыкальной деятельности, объединенные одним сюжетом.

Сентябрь – «Население Заячьего острова». В театре превращений дети как бы сами становятся обитателями Заячьего острова, знакомясь с историей возникновения города, с его первыми строениями. В сентябре дети-зайцы совершают и свои первые путешествия по городу, знакомясь с Петропавловской крепостью, с Невой - главной рекой нашего города.

Октябрь - золотая пора листопада, знакомство с обитателями Летнего сада. Эта тема позволяет очень широко использовать в работе жест, мимику, походку, тембр голоса, ведь в театре превращений ребенок становится то персонажами басен И. Л. Крылова, с их характерными особенностями, то разноцветными листьями Летнего сада, то холодными мраморными скульптурами. (Например, осенние листья могут быть совершенно разными: то грустными, печальными, размокшими под осенним дождем, то веселыми забияками, радующимися осеннему солнышку). Здесь очень важен эмоциональный настрой на неповторимый золотой наряд нашего города. Весь этот месяц камерен, лиричен, в нем много живописи и классической музыки.

Ноябрь - «Царь зверей и царь людей» настраивает на некоторую помпезность, торжественность, парадность. Это период знакомства детей с символами державной власти, ощущением себя жителями столичного города. Дети знакомятся с памятниками Петру I, внешним и внутренним убранством дворцов, узнают, почему Петербург называют городом каменных львов, царь зверей охраняет покой в нашем городе. Заканчивается ноябрь праздником «Прощание с Петербургской осенью».

Декабрь - невозможно обойтись без предновогодних забот и хлопот, поэтому герои декабря - любопытные Гномики успевают все: побывать у Нарвских ворот, взлететь на Александровскую колонну и оглядеть окрестности со шпиля Петропавловской крепости. А еще в ожидании Новогодней сказки почитать с ребятами сказки А. С. Пушкина.

Январь - середина зимы. Мороз полностью взял власть в свои руки. Дети вместе с братьями - Морозиками изучают не только зимние узоры, но и узоры на решетках мостов, ограды парка 9 Января и ограды Летнего сада.

Февраль - проводится праздник прощания с русской зимой. Праздник этот входит в число русских городских праздников и гуляний, издавна проходивших в нашем городе. Тема февраля: «Чудо - кони». Это и связь с традиционной русской тройкой и знакомство детей с шестеркой коней на Нарвских воротах и на арке Главного штаба, со скульптурной группой Аничкова моста. Настроение месяца - удаль, широта, размах!

Март - дети превращаются в моряков. Это позволяет им понять, что они живут в морском городе. Тема месяца - «Все мы моряки». Дети знакомятся с Адмиралтейством более подробно, узнают историю крейсера «Аврора», закрепляют названия знакомых и открывают для себя новые реки нашего города, узнают, какое отношение имеют Ростральные колонны к нашему морскому городу.

Апрель – «Мы солнечные зайчики». В этом месяце дети изучают и любят все, что окрашено золотом, что имеет цвет весеннего солнца. Это купола соборов, церквей, шпиля Адмиралтейства и Петропавловки, скульптуры фонтанов Петродворца.

Май - В этом месяце закрепляется весь пройденный материал. Дети становятся веселыми путешественниками, туристами. Открывают для себя любимые места, уголки в Петербурге, пытаются составить тот или иной маршрут по городу, по своим самым любимым местам.

Помимо театрально-игровой работы по ознакомлению детей с городом, идет работа по художественно-теоретической деятельности, состоящей из раздела ознакомления с искусством (изобразительное искусство, архитектура, дизайн) и художественно-практической деятельности (рисование, лепка, аппликация, декоративное оформление). В основе этих разделов принцип взаимосвязи: практическая работа соединена с развитием умений воспринимать и осмысливать произведения искусства, что очень важно для понимания детьми взаимосвязи искусства и жизни.

Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с коллекциями Эрмитажа и Русского музея, с различными видами изобразительного искусства (живописью, скульптурой, декоративно-прикладным искусством, книжной графикой) и жанрами (пейзаж, портрет, натюрморт). Внимание детей обращается на взаимосвязь жизненных явлений и художественных образов, выразительные средства художественных произведений (картин, иллюстраций, рисунков, скульптуры, изделий декоративно-прикладного искусства).

При знакомстве детей среднего дошкольного возраста с архитектурой, внимание детей обращается на разнообразие строений (детский сад, жилой дом, театр), различие между современными строениями и памятниками архитектуры, особенности в красоте сельских и городских домов. Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с современными общественными, промышленными, жилыми строениями и памятниками архитектуры, малыми архитектурными формами (фонари на улицах города, фонтаны), ландшафтной архитектурой (парки, скверы). Вводится новая для дошкольника – «Архитектура». Это обусловлено тем, что архитектура окружает человека на каждом шагу. Мир архитектуры - это тот мир, в котором он живет и действует повседневно. Архитектура влияет на наше настроение, на наш образ мыслей. Она бывает красивой и отталкивающей, уютной и дискомфортной, просторной и тесной. Жилые дома, детские сады и школы, офисы, церкви, театры, библиотеки, промышленные предприятия, скверы - все это архитектурные объекты, которые мы видим с самого рождения и без которых не мыслим своего существования.

Вот они золотые купола церквей, шпиля Адмиралтейства и Петропавловки, старые улочки с особняками разных веков, скульптуры, парки, мосты. Изучая архитектуру, ребенок изучает историю своего Отечества, усваивает традиции своих предков, становится наследником богатейшей культуры.

Дети познакомятся с разнообразием предметов одного вида (одежда, обувь, мебель), находят связь между предметом, его строением и материалом, дети старшего возраста получают сведения об утилитарных и эстетических качествах предмета (форма, цвет, ритм, композиция), единстве красоты и пользы.

Формы образовательной деятельности:

- ✓ Проведение игровых познавательных занятий, экскурсий, прогулок-путешествий.
 - ✓ Просмотр фото и видео материалов
 - ✓ Проведение праздников и развлечений с петербургской тематикой.
 - ✓ Организация совместно с родителями вечеров досуга в форме КВН, викторин.
 - ✓ Организация совместной творческой деятельности детей: создание коллекций, календарей, сувениров с петербургской тематикой.
 - ✓ Организация поисково-проблемной деятельности в группе (как элемент развивающей среды)
- Индивидуальное общение с детьми (игры, беседы, монологи, диалоги)

Программа строит свое содержание через следующие виды деятельности: художественно-речевую, театрально-игровую, художественно-практическую и музыкальную, при ведущей - театрально-игровой.

Условия реализации программы:

- ✓ Изменение организации воспитательно-образовательной работы с детьми по знакомству с Санкт-Петербургом. Занятия, праздники, вечера досуга строятся на принципе игрового познания.
- ✓ Изменение в организации жизни детей в группе: создание развивающей среды таким образом, чтобы жизнь детей в группе стала более интересной, удивительной, захватывающей.
- ✓ Создания психологического комфорта, благодаря поиску гармонии, синтеза музыки, познания художественной литературы, изобразительной деятельности.

Начало работы по программе - присоединение «петербургские странички» в программу развития художественно-творческих способностей детей. Программа ориентирована на развитие сферы эмоций и чувств ребенка, так как эмоциональные реакции оказывают существенное влияние на все сферы и формы поведения ребенка и протекание воспитательного процесса. Дети приобретают знания об окружающей действительности посредством чувственного опыта. Чем более разнообразен, глубок этот опыт, тем больше ребенок развивается умственно, психически.

Выбор игры, как основной деятельности, объясняется тем, что игра близка природе детской психики, имеет сюжет и создает возможности для непосредственного развития и воспитания эмоций. Игра дает шанс реализовать все те возможности, которые присутствуют во многих видах детской деятельности.

Игра является универсальной формой коррекции, обеспечивая широкие возможности целенаправленного формирования различных форм психической деятельности. В игре формируется активный, жизнеутверждающий, эмоциональный настрой, умения принимать решения в непредсказуемых, каждый раз меняющихся ситуациях. Игра дает ребенку возможность ощутить чувство свободы, перевоплощения, удовлетворения своих желаний через роли и ролевые действия. Дети в дошкольном возрасте испытывают возрастную потребность в ролевой идентификации, а умение принимать роль - важный момент в переходе от сюжетной игры к игре театральной. Способность принимать роли обеспечивает гибкость в общении, лучшее понимание собеседника, его чувств, умение следовать общепринятым нормам и правилам. В свою очередь, театральные игры являются прекрасным средством развития творческих способностей, так как они дают возможность детям овладеть особенностями и способами эмоциональной выразительности - мимикой, интонацией, жестом, позой, а также освоить приемы аллегории и фантастического перевоплощения. Наиболее же важным является то, что включение этого вида деятельности в процесс воспитания предполагает изменение стиля общения воспитателя и детей. Он предполагает постановку взрослого и ребенка в позицию равных партнеров.

В работе с детьми используется интерьер жилой комнаты, помещений детского сада, магазина, а также игрушки, мебель, посуда, одежда. Интересно сравнение интерьера современной квартиры и убранства дворца а также предметов интерьера - современных и старинных.

Ознакомление детей с городом немислимо без художественно - речевой деятельности, которая складывается под влиянием ярких представлений, через художественную литературу, праздники, спектакли, игры, с использованием стихотворных текстов. В речевой деятельности работа направлена на чувство новизны, удивления в отношении окружающего мира, особенное чувство речи, как литературного материала (звучание, ритмичность, интонация), что способствует формированию эстетического

отношения к литературным произведениям. (В работе по Петербурговедению используются, прежде всего, произведения писателей и поэтов, имеющих отношение к нашему городу А. С. Пушкина, И. А. Крылова, К. И. Чуковского, С. Я. Маршака, К. Паустовского, М. Борисовой, Ю. Воронова.)

Использование синтеза музыки, изобразительной деятельности и литературы в работе по Петербурговедению помогает создать условия для наиболее полного раскрытия творческих способностей детей на занятиях, вечерах развлечений, в праздничных утренниках.

Комплексно-тематическое планирование (по СПб)

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	1. «Наш дом – Россия» 2. «Здесь будет город заложен». 3. «Визитная карточка Санкт – Петербурга». Подвижная игра «По болоту Пётр шёл»
Октябрь	1. «В уборе золотом» (Летний сад осенью) 2. «Символы города» 3. «Главная песня страны» Подвижная игра «Каменный лев»
Ноябрь	1 «Полёт над городом» 2. «Город на островах». 3. «Мосты повисли над водами» Чтение сказки «Секрет дворцового моста». Д/игра «Сосчитай львов»
Декабрь	1. «Самый большой остров – Васильевский» 2. «Петропавловская крепость». 3. «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь» Подвижная игра «Мчатся кони», «Конка»
Январь	1. «Театральная площадь» (Н. А. Римский – Корсаков) 2. «Потешное поле». 3. «900 дней (Имя твоё бессмертно...)»
Февраль	1. «Нева – главная река в нашем городе». 2. «По Неве на корабле» 3. «Реки и каналы» Подвижная игра «Тётя – туча»
Март	1. «Храмы Санкт – Петербурга» 2. «Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж». 3. «Музеи Санкт-Петербурга» 4. «Промышленность Санкт-Петербурга» Д/игра «Парные картинки»
Апрель	1. «Самый большой собор – Исаакиевский» 2. «Великие люди нашего города – А. С. Пушкин». 3. «Порты и вокзалы Санкт-Петербурга» Д/игра «Наш город»
Май	1. «Блистательный Санкт – Петербург» 2. «День рождения нашего города» 3. «Салют над Невой» Игра «Петербургские рифмы» Д/игра «Прогулка по городу»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- ✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- ✓ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- ✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- ✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- ✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- ✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- ✓ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

✓ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

✓ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

✓ предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

✓ обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС группы является:

✓ **содержательно-насыщенной** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

✓ **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

✓ **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ **доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

✓ **безопасной** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Образовательная область/ Формы организации (уголки, центры, пространства)	Наполняемость предметно-пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие:	Столы детские, Стулья разного размера в соответствии с ростом, методическое оборудование «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Семья».

«Центр безопасности»	Тематический уголок для детей: Пожарная безопасность, Дорожная азбука в детском саду. Методическое оборудование - «Учим правила дорожного движения».
«Центр дежурства»	Карточки с именами детей, обозначающих каждого ребёнка; график дежурства; фартуки; колпаки.
«Центр игры»	Куклы (крупного и среднего размера); кукольный дом с мебелью. Набор «Гладильная доска и утюг». Набор столовой посуды для игры с куклой. Комплект костюмов по профессиям: «Доктор», «Парикмахер». Модуль - основа для игры «Поликлиника», «Салон красоты». Набор для игры «Магазин» (весы, касса, набор монет, различных по величине и достоинству). Набор фигурок «Семья». Набор картинок людей разных профессий. Набор кораблей и лодок. Набор чайной посуды. Набор знаков дорожного движения. Макет светофора, руль игровой. Комплект транспортных средств (скорая помощь, пожарная машина и т.д.).
Познавательное развитие:	Столы детские, Стулья разного размера в соответствии с ростом, методическое оборудование «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Семья». Мебель игровая, машины разных размеров. куклы, плакаты, набор фигурок домашних и диких животных, набор муляжей овощей и фруктов.
«Центр познавательного развития»	Мозаики разной степени сложности; мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм. Наборы пазлов на разные темы, разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), Настольно-печатные игры: «Времена года», «Круглый год», «Ягоды, фрукты, овощи». Лото, домино: «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты».
«Центр экспериментирования»	Наборы разрезных картинок. Настольно-печатные игры. Набор объёмных тел для группировки (цвет, форма, величина). Наборы различных материалов и веществ в контейнерах, ёмкости для измерения пересыпания исследования, хранения. Электрический фонарик. Игрушка «Мыльные пузыри». Пипетки. Увеличительное стекло. Леечки, брызгалки. «Волшебный мешочек». Коллекции семян, камней, ракушек.
«Центр занимательной математики»	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, Математическое развитие детей: логические игры, цифры, геометрические фигуры. «Танграм», графические головоломки (лабиринты, схема маршрутов персонажей). Развивающие игры: «Колумбово яйцо»; «Сложи узор»; «Логические кубики». Цветные счётные палочки. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковое» и др. Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме». Объёмная игра на

	комбинаторику из кубиков. Наборы моделей: «Деление на части» (от 2 до 16). Часы игровые. Цифровое обозначение чисел, знаки «>», «<», «=».
«Центр природы»	Календарь природы настенный. Календарь погоды настенный. Набор картинок «Природный мир» и соответствующими материалами в них. Комнатные растения, материалы ухода за ними (лейка, грабельки и т.д.) Методическое оборудование - «Любители природы», Развивающая игра «Чей домик?», Детское лото «Собирай-ка», Игралото «Большие и маленькие», Развивающая игра «Картинкиполовинки», Домино «Домашние животные», Наглядный материал «Домашние животные в картинках», Наглядный материал-серия «Беседы по картинкам, с ребенком», Демонстрационный материал «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты», пейзажи с изображением всех времён года; дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Зимний огород для проращивания луковиц, крупных и мелких семян. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений. Иллюстрации с изображением птиц (перелётных, зимующих, кочующих). Иллюстрации представителей животных и растений родного края. Энциклопедии на природоведческую тематику. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав; игротека экологических развивающих игр.
«Уголок патриотического воспитания»	Российский флаг, герб, портрет Президента России. Изделия народных промыслов, народные игрушки. Иллюстрации «Достопримечательности России», «Санкт-Петербург». Иллюстрации к сказкам народов России. Альбом для раскрашивания о городе и стране. Настольно-печатная игра «Мой город – Санкт-Петербург».
Речевое развитие:	Стол, Диваны. Художественная литература: детские книги
«Центр игрового развития речи»	Шнуровки, мозаики, пазлы на развитие моторики, кубики «Любимая сказка», сюжетные иллюстрации и картины к сказкам, литературным произведениям. Наглядный материал-серия «Беседы по картинкам, с ребенком».
«Центр книги»	Народные и литературные сказки, стихотворения, сборники потешек, пословиц, загадок, стихотворений и др. Хрестоматия для детей дошкольного возраста, детские книги по возрасту. Портреты писателей и поэтов. Методика развития речи детей дошкольного возраста. О.С.Ушакова, Занятия по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, Картотека тематических пальчиковых игр.
Художественно-эстетическое развитие:	Стол детский, Стулья разного размера в соответствии с ростом. Практическое пособие: «Волшебный

	пластилин», «Лепка в детском саду». Альбом по живописи: «Знакомим с пейзажной живописью». Картины «Волшебные сказки»
«Центр Художественно-эстетического развития».	Коллекция бумаги. Набор печаток. Альбомы для раскрашивания по разным темам. Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки. Произведения народного искусства, альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки (дымковская; каргопольская; филимоновская); игрушки из дерева (полхов - майдановская, богородская); расписные разделочные доски (Городец); предметы быта из бересты; керамическая посуда (Гжели, Пскова, Новгорода). Материалы: карандаши, пластилин, стеки, доски, бумага, краски, кисти, мелки, ножницы и т.д.
«Центр конструирования»	Большой настольный конструктор деревянный. Набор цветных строительных кубиков. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект, конструктор - пазл. Образцы построек различной сложности. Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).
«Центр музыки»	Детские музыкальные инструменты – бубен большой и маленький, металлофон, барабан, маракасы. Комплект компакт-дисков со звуками природы. Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста.
«Центр театра»	Одежда для ряженья: сарафаны, белые халаты и шапочки, фартук. Головные уборы-маски. Набор кукольной одежды (платья). Набор кухонной посуды для игры с куклой. Набор деревянных игрушек-забав. Ширма настольная для кукольного театра (большая и малая).
Физическое развитие: «Центр физического развития»	Скакалка. Кольцеброс настольный. Мячи прыгающие, мячи для метания. Набор разноцветных кеглей с мячом. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, маски). Обруч плоский (диаметр 20- 25 см). Мяч массажный (диаметр 6-8см). Обруч малый (диаметр 54-65 см). Шнур короткий, плетенный.

3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Рабочей программы;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся.

В группе имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников:

Материально-техническое оснащение	
Групповое помещение	
Оснащены в соответствии с видами деятельности детей	<p>Физкультурный уголок. Книжный уголок. Уголок для изобразительной деятельности. Игровая мебель: атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Природный уголок: календари природы, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек и др., муляжи фруктов и овощей. Материалы по познавательному, речевому развитию: дидактические игры на развитие психических функций, материалы по сенсорике, РЭМП, развитию речи, обучению грамоте, конструкторы различных видов. Театральный уголок с различными видами театров. Уголок по основам безопасности. Речевой уголок. Ноутбук, проектор, интерактивная доска, музыкальный центр. Детская мебель для практической деятельности (столы, стулья) Конструкторы различных видов, дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаики, настольно-печатные игры, лото и проч.</p>
Спальня, оборудованная в групповом помещении	
- дневной сон -игровая дея-ть -гимнастика после сна	<p>Спальная мебель (3-х уровневые кровати, раскладушки) Стол письменный и стул для воспитателей Игрушки, игровые уголки, столы, стклья. Ковер</p>
Раздевалка	
- информация для родителей - выставка детских работ	<p>Детская мебель (скамейки, шкафы) Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – демонстрационный материал для родителей Игрушки для прогулки</p>

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

В группах ДОУ созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом Рабочей программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Содержание
Социально коммуникативное развитие:	- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» - Коломийченко Л.В. «Социально – коммуникативное развитие с детьми 4-5 лет»
Познавательное развитие:	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в средней группе» - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе» - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в средней группе»
Речевое развитие:	- Гербова В.В. «Развитие речи в средней группе»
Художественно эстетическое развитие:	- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в средней группе»
Физическая культура:	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в средней группе»
Петербурговедение	- Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»
ОБЖ:	Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. «Безопасность по ОБЖ детей»

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы для детей от 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, брэнчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад"

(отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурсонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.5. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня разработан с учетом санитарно эпидемиологических требований, условий реализации Рабочей программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- ✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха).

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	от 4 до 5 лет	8.00

Окончание занятий, не позднее	от 4 до 5 лет	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	0 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 4 до 5 лет	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	от 4 до 5 лет	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 года	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 года	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	от 4 до 5 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	от 4 до 5 лет	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	от 4 до 5 лет	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	от 4 до 5 лет	10 минут

Система распределения учебной нагрузки в организованной образовательной деятельности (на неделю)

Области развития		Средняя группа
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Формирование целостной картины мира	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1 ¹
	Аппликация	1 ¹
	Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Общее количество		10

¹ занятие планируется один раз в две недели

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей, осмотр, санитарно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей игры, общение	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Проведение занятий	9.00-9.20
Динамическая пауза	9.20-9.30
Проведение занятий	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	9.50-10.30
Санитарно-гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, санитарно-гигиенические процедуры	12.50-15.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	15.20-15.30
Подготовка к полднику, санитарно-гигиенические процедуры, полдник	15.30-16.00
Игры, коммуникативная деятельность, самостоятельная деятельность детей, чтение	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-19.00

Режимы дня в теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, санитарно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (на прогулке)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Проведение занятий (на прогулке)	9.00-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
Проведение занятий (на прогулке)	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	10.00-10.30
Санитарно-гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, санитарно-гигиенические процедуры	12.50-15.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	15.20-15.35

Подготовка к полднику, санитарно-гигиенические процедуры, полдник	15.35-16.05
Игры, коммуникативная деятельность, самостоятельная деятельность детей, чтение	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-19.00

Организация щадящего режима

№ п/п	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1.	Приход в детский сад (удлинённый сон)	По возможности с 8.00 до 8.30	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель
3.	Гигиенические процедуры - умывание	t воды = 16 – 20* тщательные вытирания рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
4.	Гигиенические и закаливающие процедуры, полоскание полости рта после еды	t воды = 20 – 22*наливается перед полосканием	Помощник воспитателя
5.	Закаливающие процедуры – воздушные ванны с бодрящей гимнастикой	Надевается футболка	Воспитатель
6.	Питание – завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол	Воспитатель, помощник воспитателя
7.	Сборы на прогулку. Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними.	Воспитатель, помощник воспитателя
8.	Прогулка.	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
9.	Прогулка. Возвращение с прогулки – утренней.	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность. Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная майка, одевается сухая	Помощник воспитателя
10.	Физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Воспитатель.
11.	Занятие статистического, интеллектуального плана.	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине занятия.	Воспитатель,
12.	Дневной сон.	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания.	Воспитатель.
13.	Совместная деятельность с воспитателем.	Учет настроения ребенка, желания.	Воспитатель.
14.	Самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность и т.д.)	Предлагать места удаленные от окон, дверей.	Воспитатель.

15.	Уход домой.	По возможности до 18.00	Родители.
-----	-------------	-------------------------	-----------

Режим **двигательной активности** составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027). Суммарный объем двигательной активности составляет не менее 1,0 ч/день.

Форма организации	Время (мин.)
Утренняя гимнастика	10
Бодрая гимнастика (после сна)	10
Физкультминутки	4
Подвижные игры	20
Спортивные игры	-
Спортивные упражнения на прогулке	10
Физкультурные упражнения на прогулке	10
Физкультурные занятия	15
Музыкальные занятия (часть занятия)	10
Спортивные развлечения	25
Спортивные праздники	-
Самостоятельная двигательная активность	40

**Расписание занятий
на 2023– 2024 учебный год**

<i>День недели</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Занятия</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Понедельник</i>	Познавательное развитие.	Формирование целостной картины мира.	9.00-9.20
	Физическое развитие	Физическая культура.	9.30-9.50
<i>Вторник</i>	Познавательное развитие.	ФЭМП	9.00-9.20
	Художественно-эстетическое развитие.	Музыкальное развитие.	16.20-16.40
<i>Среда</i>	Художественно-эстетическое развитие.	Лепка/аппликация (через неделю).	9.00-9.20
	Физическое развитие	Физическая культура.	9.30-9.50

Четверг	Речевое развитие.	Развитие речи.	9.00-9.20
	Художественно-эстетическое развитие.	Музыкальное развитие.	10.50-11.10
Пятница	Художественно-эстетическое развитие.	Рисование	9.00-9.20
	Физическое развитие.	Физическая культура.	9.30-9.50

Музыкальный досуг – пятница 16.20-16.40

Досуг «Мой город-Санкт-Петербург»– среда 16.00-16.20

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Январь:

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

Апрель:

1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)

9 мая: День Победы

- 13 мая: день основания Черноморского флота
- 15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)
- 18 мая: день основания Балтийского флота
- 19 мая: День детских общественных организаций России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры
- Июнь:**
- 1 июня: Международный день защиты детей
- 5 июня: День эколога
- 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка
- 12 июня: День России
- 22 июня: День памяти и скорби
- 27 июня: День молодежи
- Третье воскресенье июня: День медицинского работника
- Июль:**
- 8 июля: День семьи, любви и верности
- 19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)
- 30 июля: День Военно-морского флота
- Август:**
- 2 августа: День Воздушно-десантных войск
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
- 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
- 27 августа: День российского кино
- Сентябрь:**
- 1 сентября: День знаний
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны
- 7 сентября: День Бородинского сражения
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности
- 9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)
- 17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
- 21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
- Октябрь:**
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
- 5 октября: День учителя
- 16 октября: День отца в России
- 25 октября: Международный день школьных библиотек
- 28 октября: Международный день анимации
- Ноябрь:**
- 3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
- 4 ноября: День народного единства
- 6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)
- 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
- 27 ноября: День матери в России
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)

15 декабря: День мягкой игрушки

27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

31 декабря: Новый год

3.6.2. Календарный план образовательно-воспитательной работы на 2023-2024 уч. г

Трудовое направление воспитания		
Срок проведения	Формы работы	Средний возраст
Сентябрь	Беседа. Сюжетно-ролевые игры.	«Разговор о профессиях».
Октябрь	Трудовые поручения.	Трудуголке природы.
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых.	Наблюдение за трудом дворника
	Дидактические игры.	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы».
Декабрь	Виртуальная экскурсия в мир профессий.	«В магазин».
Январь	Встреча с людьми интересных профессий. Трудовые поручения, проекты.	Проект «Навстречу будущей профессии!» Кормление птиц.
Февраль	Тематические мероприятия	«Есть такая профессия – Родину защищать».
Март	Фотовыставка, Литературные чтения.	«Профессии моей семьи». «Стихи о профессиях».
Апрель	Просмотр Развивающих видео, Театрализованная деятельность.	Прослушивание аудио-книжек о профессиях
Май	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех»	
Июнь	Сюжетно-ролевые игры.	«Почта».
Июль	Трудовые поручения.	Уборка в песочнице.

Август	Продуктивная деятельность.	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи».
Патриотическое направление воспитание		
Срок проведения	Формы работы	Средний возраст
Сентябрь	Праздничное мероприятие, сюжетно – ролевая игра, виртуальная экскурсия.	«Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят». Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»
Октябрь	Оформление фотовыставки, виртуальная экскурсия.	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека.
Ноябрь	Беседа, проект, оформление экспозиции, досуговое мероприятие.	Знакомство с Государственными символами России. День Государственного герба РФ. Выставка творческих работ «От чистого сердца, простыми словами». Досуг «День матери».
Декабрь	Народные игры, фольклор.	Беседа «Русский народный костюм». Посещение мини-музея «Русская изба». Дидактическая игра «Украсим костюм», «Праздники на Руси». Народные игры, фольклор.
Январь	Фотовыставка «Семейный Новый год»	
	Театрализация. Тематические мероприятия.	«День знаний о промыслах России». Мероприятие, посвященное «Дню снятия блокады».
Февраль	Сюжетно– ролевые, дидактические игры, проектная деятельность, Тематическое мероприятие.	Дидактическая игра «Народы нашей страны». Проект «Будем в армии служить...». Фотовыставка «Наши папы удалые».
Март	Беседа, праздничное мероприятие, виртуальная экскурсия, изготовление альбома, сувениров.	«Наши мамы и бабушки». Изготовление альбома. Стихи, песни Праздник 8 Марта. Беседа «Люби и знай родной свой край».
Апрель	Просмотр мультфильма, беседа, творческий конкурс «Загадочный космос».	Презентация «День космонавтики» Творческий конкурс «Дорога к звёздам».

Май	Выставка детских рисунков и поделок «Я помню, я горжусь», социальная акция, викторина, литературные чтения, дидактические игры, творческая выставка.	Выставка рисунков и поделок «Я помню, я горжусь». Социальная акция «Бессмертный полк».
Июнь	Досуг, беседы.	Тематическое мероприятие «День России». Презентация «История Государственного флага РФ».
Социальное направление воспитания		
Срок проведения	Формы работы	Средний возраст
Сентябрь - май	Беседа, экологическая акция «Крышечки ДоброТЫ» - в течение года.	Беседа «Кто такие волонтеры?». экологическая акция «Крышечки ДоброТЫ».
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живет доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»	
Октябрь	Беседа, проведение серии тематических мероприятий.	Тематическое мероприятие «День пожилого человека».
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»	
Ноябрь	«Мои питомцы» (фото коллаж).	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!»
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»	
Декабрь	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра»-автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.	
Январь	Проектная деятельность, беседы. Социальная акция.	Беседа на тему: «Мой домашний любимец». Акция «Птичья столовая».
Февраль	Беседы	«Моя помощь в семье».
	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»	
Март	«Марафон добрых дел». Беседа. Проект «Масленица».	«Марафон добрых дел». Проект «Масленица».
	Чтение художественной литературы : В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»	

	Изготовление иллюстрированных листовок «Берегите воду!» (22марта Всемирный день воды)	
Апрель	Экологическая акция, беседа.	«Береги лес». Экологическая акция «Домик для скворца».
	Тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»	
Май	Консультации в родительском уголке	Социальная акция «Ветеран живет рядом». Создание семейного альбома «Будем помнить».
Июнь	Традиции сада	Волонтеры в гостях у малышей
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»	
Июль	Изготовление иллюстрированных листовок «Юные экологи советуют»	
Август	Акция для родителей, выпуск листовок.	Выпуск листовок «Внимание, водитель!».
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Срокпроведения	Формы работы	Средний возраст
Сентябрь	Беседа.	Беседа «Я и моё тело»
	Чтение художественной литературы Г.Зайцев «Дружи с водой», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З.	
	Игровая ситуация, сюжетно-ролевая игра.	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок».
Октябрь	Подвижная игра, игровая ситуация.	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Игровая ситуация «Едем в автобусе».
Ноябрь	Спортивное развлечение, дидактическая игра.	Спортивное развлечение «Мама, папа, я-спортивная семья!». Дидактическая игра «Покажи правильно».
Декабрь	Экскурсия.	Экскурсия в медицинский кабинет.
	Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Доктор Айболит», Е.Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»	
Январь	Игровая ситуация.	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми».
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волки семеро козлят», А.Толстой «Буратино», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», К.Чуковский «Котаусии Мауси»	

Февраль	Загадки, проектная деятельность, дидактическая игра.	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты».
	«Посадка лука»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильно питание»	
Март	Беседа, театрализованная деятельность, игровая ситуация.	Беседа «От чего происходят пожары?»
	Чтение художественной литературы: С.Маршак «Кошкин дом», Г.Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л.Толстой «Пожарные собаки», С.Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка -невеличка»	
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»	
	День Здоровья	
	Экскурсия, беседа.	Беседа «Моя спортивная семья»
Май	Просмотр кукольного спектакля, мультфильмов по теме, викторина.	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности».
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»	
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	
	Дидактическая игра, беседа.	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное».
Июль	Беседа.	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»
Август	Конкурс рисунков.	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук».
Этико-эстетическое направление воспитания		
Сентябрь	Рассматривание иллюстрацией картин.	Рассматривание иллюстрацией картин с изображением осеннего леса.
Октябрь	Выставка творческих работ,	Выставка творческих работ «Золотая осень».
Ноябрь	Виртуальная экскурсия, рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций «Мой город прекрасный».
Декабрь	Новогодние утренники, творческие выставки	Новогодние утренники. Выставка творческих работ «Волшебница Зима».
Январь	Рассматривание иллюстрацией картин	Рассматривание иллюстрацией картин «Зимние пейзажи».

Февраль	Рассматривание иллюстрацией картин.	Рассматривание иллюстрацией картин зимних пейзажей.
Март	Создание коллажа, просмотр презентаций, проект.	Коллаж «Платье для мамы». Просмотр презентаций «Образ весны в творчестве композиторов и художников».
Апрель	Конкурсное мероприятие, художественные чтения.	Участие в конкурсе «До-ми-соль-ка». Художественные чтения.
Май	Просмотр презентаций, беседы.	Просмотр иллюстраций на тему «Цветы»
Июнь	Проектная деятельность.	Проект «Лесная азбука».
Июль	Досуговое мероприятие	Досуговое мероприятие «Музыкальные фантазии».
Август	Спортивный праздник.	Спортивный праздник «До свидания, лето!».

3.6.3. Проектная деятельность на 2023-2024 уч. г.

Месяц	Название проекта	Интеграция образовательных областей
Сентябрь 2023 – Май 2024	Музей для дошколят «Сокровища морских глубин» (Приложение 1)	Познавательное развитие «Расширение знаний о море, морских обитателях; Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие
Сентябрь 2023 – Май 2024	Маршруты выходного дня «Мама, папа и я – здоровая семья» (Приложение 2)	Познавательное развитие «Формирование основ здорового образа жизни»; Социально-коммуникативное развитие; Физическое развитие.
Сентябрь 2023	Город для маленьких пешеходов (Приложение 3)	Познавательное развитие «Формирование основ безопасности»; Социально-коммуникативное развитие; Физическое развитие.

Сентябрь 2023 - Апрель 2024	Приобщение детей к истокам народной культуры через театрализацию народных сказок «Сказка за сказкой» (Приложение 4)	Художественно-эстетическое развитие «развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»; Социально-коммуникативное развитие.
Октябрь 2023	Дети в мире экологии «Овощи и фрукты – полезные продукты» (Приложение 5)	Познавательное развитие «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»; Художественно-эстетическое развитие; Социально-коммуникативное развитие.
Февраль 2024	«Моя семья» (Приложение 6)	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Художественно-эстетическое развитие.
Май 2024	«В стране геометрии» (Приложение 7)	Познавательное развитие «формирование элементарных математических представлений»; Художественно-эстетическое развитие.

3.7. Перечень литературных источников

- ✓ 1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
- ✓ 2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
- ✓ 3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
- ✓ 4. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
- ✓ 5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
- ✓ 6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
- ✓ 7. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
- ✓ 8. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
- ✓ 9. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
- ✓ 10. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
- ✓ 11. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
- ✓ 12. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
- ✓ 13. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.

- ✓ 14. Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — № 3.
- ✓ 15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- ✓ 16. Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.: Мозаика-синтез, 2017.
- ✓ 17. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». – М.: Мозаика-синтез, 2016.
- ✓ 18. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» – М.: Мозаика-синтез, 2017.
- ✓ 19. Шорыгина Т.А. Детский сад. ТЦ Сфера.2010.
- ✓ 20. Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребенка – М.: ТЦ «Сфера» 2010.
- ✓ 21. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ «Сфера» 2010.
- ✓ 22. Шорыгина Т. А. Наша родина Россия. – М.: ТЦ «Сфера» 2010.
- ✓ 23. Шорыгина Т. А. Беседы о детях-героях великой отечественной войны. – М.: ТЦ «Сфера» 2010.
- ✓ 24. Помараева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». – М.: Мозаика-синтез, 2016.
- ✓ 25. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ✓ 26. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003.
- ✓ 27. Логинова В.И. «Трудовое воспитание детей». Учебное пособие. – Ленинград, 1974.
- ✓ 28. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» ». – М.: Мозаика-синтез, 2007.
- ✓ 29. Соломенникова О.А. «Ознакомление с миром природы в детском саду». – М.: Мозаика-синтез, 2017.
- ✓ 30. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».– М.: Мозаика-синтез, 2017.
- ✓ 31. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-синтез, 2018.
- ✓ 32. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала ». – М.: Мозаика-синтез, 2017.
- ✓ 33. Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка». – М.: Детство-Пресс, 2014.