

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Паспорт программы	3
1.3.	Принципы и подходы деятельности «Школы успешного родителя»	5
1.1.	Цели и задачи	3
1.2.	Направленность программы	3
1.3.	Принципы и подходы деятельности «Школы успешного родителя»	3
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Содержание Программы	6
2.2.	Перспективное планирование	6
2.3.	Ожидаемые результаты деятельности «Школы успешного родителя»	6
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		7
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	7
3.2.	Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы	7
3.3.	Организация деятельности «Школы успешного родителя»	7
	Список используемой литературы	9

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Консультативно-просветительская Программа взаимодействия с семьей «Школа успешного родителя» (Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 разработана учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Особенностью данной программы является ее комплексность, она предполагает эмоциональное, психологическое и социальное развитие личности ребенка через взрослого.

Актуальность программы

Обращающиеся к психологу родители, как правило, чувствуют неуверенность во взаимоотношениях с детьми, и, будучи неуверенными сами, внушают страхи и неуверенность своим детям, или, напротив, желая не повторить своего горького опыта, окружают детей излишней опекой и помощью, которая приводит детей к беспомощности и слабости. У таких родителей часто отсутствует опыт позитивных отношений со своими родителями, и, в результате, они из благих побуждений, или от незнания, повторяют негативный опыт своих родителей, сами того не желая. Родители часто используют неэффективные методы воспитания и установления дисциплины, не умеют поддерживать контакт с ребенком, не могут выразить свои чувства и принять чувства ребенка, имеют большое количество страхов и тревог, которые переносят в отношения с ребенком.

По опыту работы, основными причинами детско-родительских трудностей являются:

- недостаток педагогических и психологических знаний;
- полученные в родительской семье негативные стереотипы воспитания;
- личностные проблемы и особенности родителя;
- влияние проблемных семейных отношений между супругами на отношения родителя с ребенком.

Гармоничное развитие личности ребенка возможно при наличии здоровья, определяемого как физического, психического и социального благополучия. В последние десятилетия в психологии сделано ряд замечательных открытий. Одно из которых – о значении стиля общения взрослого с ребенком. Как показывает мировая практика психологической помощи детям и их родителям, даже очень трудные проблемы с детьми вполне разрешимы, если удастся создать благоприятный климат общения в семье.

Актуальность проблемы и детско-родительских отношений заключается в том, что новые условия требуют новых подходов и методов работы с родителями и детьми. До настоящего времени психологическая помощь семье не оказывалась родителям на должном уровне. Мы предлагаем проведение консультативной и просветительской работы через «Школу успешного родителя» на базе социальной сети и индивидуальных встреч с родителями. Такая форма работы позволит охватить наибольшее количество родителей (законных представителей) у которых возникают вопросы по воспитанию и развитию детей, а так же при необходимости обеспечить индивидуальное сопровождение родителей.

1.2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Целевая аудитория и место реализации программы	Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители), педагоги ДОУ Заведующий – Павлова Марина Борисовна Электронная почта – dou7@kirov.spb.ru Сайт - http://dou7.kirov.spb.ru/
--	--

<p>Нормативно – правовые документы, регламентирующие реализацию программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) - Декларация прав ребенка (1959) - Конвенция ООН о правах ребенка (1989) - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программой дошкольного образования»; - Устав ГБДОУ
<p>Аннотация программы</p>	<p>Программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами. Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс через различные направления работы.</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей; - способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; - организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач; - создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДОУ.</p> <p>Результатами реализации программы могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; - повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей

	<ul style="list-style-type: none"> - родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса; - объединяются интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей; - удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО
Сроки, этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2024 – 2025 учебном году.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p><u>I этап – подготовительный</u></p> <p>Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями - анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований; - формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей; - подбор методической литературы. <p><u>II этап – деятельностный</u></p> <p>Цель: организация партнерского взаимодействия ДОО с родительской общественностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОО (анкетирование); - психолого - педагогическая поддержка родителей; - психолого – педагогическое образование родителей; - совместная деятельность детей, родителей и педагогов. <p><u>III этап – прогностический</u></p> <p>Цель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование по удовлетворенности качеством образования в ДОО.
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ГБДОО детский сад № 7 путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого - педагогической грамотности по итогам 2024 - 2025 учебного года.</p>

Адресность программы

Программа рассчитана на работу с семьей, родителями (законными представителями) детей от 3 до 7 лет. С каждым возрастом предполагается своя специфика работы.

1.3. Принципы и подходы деятельности «Школы успешного родителя»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образовательная программа дошкольного образования построена на следующих принципах:

- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Подходы:

- ✓ В основе предлагаемой программы лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых с детьми. При такой модели взаимодействия и педагог, и ребенок, и родитель в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают свободой в построении своей деятельности, осуществляют свой выбор строить через свою личность. Основные противоречия преодолеваются не за счет принуждения, а посредством сотрудничества. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности, как способность к самореализации, творческому росту и инициативность как форма выражения отношений на основе взаимоприятия и взаимопонимания.
- ✓ Культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы

Программа включает в себя теоретические (памятка, буклет и т.д.) и практические (личные встречи) консультации. Объем теории составляет около четверти времени, отведенного на мероприятие. Объем практической части – по запросу. В теоретической части родители знакомятся с теорией детско-родительской коммуникации, возрастными особенностями детей, приемами и методами управления поведением, получают информацию по возрастной и педагогической психологии, рекомендации по учету особенностей детей в различных проблемных ситуациях.

С родителями проводятся следующие виды деятельности: информирование, лекционная часть, обсуждение случаев, мозговой штурм и т.д.

2.2. Перспективное планирование

Дата	Тема консультаций
Сентябрь	Мой дом - моя крепость
Октябрь	Чем мы так похоже? Ребенок и взрослый
Ноябрь	Роль отца в воспитании детей.
Декабрь	Особенности игры. Играем вместе
Январь	Гендерный подход в воспитании
Февраль	Когда ваш ребенок сводит Вас с ума
Март	Я тебе доверяю. Я тебе верю.
Апрель	Особенности развития детей дошкольного возраста
Май	Я успешный родитель

2.3. Ожидаемые результаты деятельности «Школы успешного родителя»:

- ✓ Ликвидация психолого-педагогической неграмотности родителей.

- ✓ Улучшение состояния детско-родительских отношений, улучшение коммуникаций в семье, возрождение традиций семейного воспитания.
- ✓ Умение родителей грамотно, свободно и доступно формулировать свои мысли, делать выводы и обобщения.
- ✓ Уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Специалист, реализующий данную программу владеет рядом психолого-педагогических компетенций:

- Организаторская компетентность - умение создавать мотивацию, интерес, благоприятный психологический климат; способность ориентироваться во времени (планирование и соблюдение протяженности основных этапов), гибкое поведение в нестандартной ситуации.
- Аналитическая компетентность - способность критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и намечать возможные пути дальнейшей работы) умение грамотно, свободно и доступно формулировать свои мысли, делать выводы и обобщения.
- Интеллектуально-психолого-педагогическая компетентность – педагогические знания и умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность к инновациям;
- Регулятивная компетентность - умение педагога-психолога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
- Коммуникативная компетентность - речевые навыки, умение слушать, проявлять эмпатию (сопереживание, понимание другого), навыки установления контакта, заинтересованность в получении обратной связи и адекватное реагирование на нее.
- Умение правильно общаться с родителями детей – находить общий язык, передавать информацию о ребенке, направлять действия родителя в позитивном направлении.

3.2. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Кадровые ресурсы

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей, посещающих группы.

Материально-технические ресурсы. Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (групповые комнаты) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

3.3. Организация деятельности детско- родительского центра

Организация деятельности «Школы успешного родителя» осуществляется в группах детского сада, используются следующие формы деятельности:

- исходя из запроса

- социальной сети:

Сайт: <http://dou7.kirov.spb.ru/>

Вконтакте: <https://vk.com/club186619453>

Список используемой литературы

1. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям «Просвещение»
2. Попова Л, Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско – родительский клуб «Веселая семейка», Сфера, Москва 2012
3. Щетина А.М., Диагностика социального развития ребенка, Великий Новгород 2000 г.
4. Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное развитие детей 3 -7 лет, Учитель 2012, Волгоград.
5. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ, Сфера – Москва 2006
6. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия / Волгоград: Учитель, 2009
7. Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть//Пособие для педагогов, методистов и руководителей дошкольных организаций. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2019
8. Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б.Детский сад: работа с родителями. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014