

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 7 Кировского
района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «30» августа 2023г

С учетом мнения

Родителей (законных представителей
воспитанников) ГБДОУ детского сада № 7
Кировского района Санкт-Петербурга

«Утверждено»

Заведующим ГБДОУ детским садом № 7
Кировского района Санкт-Петербурга

Павлова М. Б. _____
Ф.И.О. подпись

Приказ № 85 -п от «30» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 7 Кировского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2023г

Оглавление

I	Целевой раздел Программы воспитания.	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи воспитания	3
1.3.	Направления воспитания.	4
1.4.	Целевые ориентиры воспитания	6
II	Содержательный раздел Программы воспитания	
2.1.	Уклад образовательной организации	8
2.2.	Воспитывающая среда Образовательного учреждения	11
2.3.	Общности (сообщества) Образовательного учреждения	13
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	15
2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	16
2.6.	Организация предметно-пространственной среды	18
2.7.	Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений	22
III	Организационный раздел Программы воспитания	
3.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	22
3.2.	Нормативно – методическое обеспечение	24
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	25
3.4.	Календарный план воспитательной работы	26

I Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 7 Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемых в ГБДОУ образовательных программ дошкольного образования, а также региональной специфики, которая отражена в Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (утв. распоряжением Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р), а также реализацию методического комплекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», оснащенный методическими рекомендациями (по договору с ИМЦ Кировского района).

В рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, определены основные направления воспитательной работы Образовательного учреждения.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях

российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.3. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию

ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей для детей младенческого и раннего возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

		Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад образовательного учреждения обусловлен рядом особенностей.

Учет особенностей местонахождения ГБДОУ и мест проживания семей воспитанников.

Воспитательные задачи адаптируются с учетом особенностей микрорайона и ближнего окружения воспитанников.

Использование социокультурного компонента Санкт-Петербурга в воспитательной и образовательной деятельности

Наличие мероприятий с включением социальных партнеров, с включением социокультурного компонента, и социокультурных событий города и района.

Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Принципы Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на социокультурном подходе к организации и развитию системы образования, ее модернизации, на котором базируется Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (далее – Концепция) и который представляет уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга. Концепция определяет суть «петербургского воспитания» на основе следующих характеристик уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

Характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга

Наименование характеристики	Пояснение к характеристике
поликультурность	Определяется изначальным сосуществованием и взаимовлиянием, влиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, многословностью, демократичностью городского сообщества.

инновационный и творческий характер	Город изначально создавался как уникальный проект и является творческой лабораторией, в которой осуществляются самые разные эксперименты (в том числе и педагогические), рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России.
устремленность петербуржцев к большим и труднодостижимым целям	Петербуржцы со времен основания одного из красивейших городов мира решали сложнейшие задачи по его развитию и сохранению традиций и культуры, отстояли его в дни блокады, проявляя любовь к родному городу, силу воли и духа.
открытость города миру	Проявляется в направленности на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Город изначально аккумулировал и создавал лучшие образцы воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания.
преемственность	Проявляется в опоре на лучшие педагогические традиции, сохранении и умножении позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания.

Характеристики социокультурного пространства Санкт-Петербурга определяют принципы воспитания:

- **принцип культуросообразности** и ценностно-смысловой направленности личности

обеспечивает реализацию воспитательного процесса как процесса приобщения к ценностям культуры; способствующего расширению ценностно-смысловой сферы личности юного петербуржца и развитию его духовно-нравственной культуры;

- **принцип интерактивного (межсубъектного) взаимодействия** воспитателя и воспитанников определяет необходимость создания детско-взрослой общности (коллектива) как эффективного средства воспитания;

- **принцип самовоспитания** (самосовершенствования) ориентирован на создание условий для осознания и формулировки воспитанником системы жизненных целей и устремлений, развития ответственности за их реализацию;

- **принцип демократизма**, ориентированный на развитие самостоятельности и инициативы всех участников воспитательного процесса (руководителей, учителей, обучающихся и родителей), привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;

- **принцип гуманизма**, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество;

- **принцип взаимодополнения**, направленный на интеграцию трех базовых средств воспитания: непосредственного педагогического воздействия; совместной деятельности в коллективе (детско-взрослой общности); самовоспитания в процессе идентификации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы воспитания также учитывает базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга:

- направленность на формирование субъектной активности личности, владеющей профориентационно значимыми компетенциями;

- постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения; - государственная координация профориентационной работы, включенность Системы в региональную социально-экономическую, кадровую и образовательную политику;

- социальное партнерство в реализации профориентационной работы с детьми и молодежью на трех уровнях: межведомственное взаимодействие, государственно-частное партнерство, сетевое взаимодействие образовательных и других организаций;

- практико-ориентированный характер профориентационной работы;

- доступность;

- перспективность – обращенность в будущее, как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы.

Кроме принципов, перечисленных выше и в обязательной части Программы воспитания, **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, учитываются принципы:

✓ прогностичности – ориентация на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на использование его в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в процессе воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

✓ последовательности и концентричности – обеспечение постепенного обогащения содержания различных направлений воспитания, возвращение к пройденному на более высоком уровне;

✓ системности – предполагает восприятие социального мира как систему, в которой объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей, поступки взаимосвязаны и взаимозависимы;

✓ принцип учета особенностей семейного воспитания обучающихся.

Организация сетевого взаимодействия представлена в содержательном разделе ОП ГБДОУ.

Наличие традиций и праздников.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

✓ Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

✓ Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

✓ Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

✓ Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

✓ Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное

отношение к **окружающим людям**.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
на уровне ГБДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «День снятия Блокады Ленинграда», «День народного единства», «День России», «День государственного флага РФ», «День рождения города»; «Международный день защиты детей»);
- сезонных праздников («Праздник Весны», «Новый год», «Масленица», «Праздник Осени»);
- тематических мероприятий («День Знаний», «День Здоровья», «День космонавтики», «Неделя безопасности», «Книжника неделя», «День театра»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Птичья столовая», «Посади цветок», «Внимание – Дети!», «"Ремень безопасности", Крышечки ДоброТЫ»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «Календарь настроения».
- «Итог прожитого дня»;
- «День матери»;
- «День рождения»;
- «Книжкин день рождения»;
- «Встреча с интересными людьми»;
- «Родитель года»;
- «Умелые ручки»
- «Портфолио группы».

2.2. Воспитывающая среда Образовательного учреждения

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО насыщена воспитательным содержанием. В ДОО созданы все условия для максимальной реализации образовательного потенциала пространства, оборудования, материалов; для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; безопасности жизнедеятельности детей и взрослых.

Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности. Воспитывающий потенциал общности реализуется через ее способность удерживать ценностно-смысловые и целевые основания, формировать и развивать связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.

Деятельностный характер воспитания в ДОО есть настоятельная потребность каждого возрастного периода.

Дошкольник – познает мир, развивается и воспитывается только в деятельности. Это рисование или игра, наблюдение или конструирование, партнерская деятельность взрослого с детьми или свободная самостоятельная деятельность самих детей, вместе или в уединении, воспитывающий потенциал деятельности в ее содержании и постепенно становящейся, образующейся позиции ребенка.

Воспитательный потенциал события живет в ритмах ежедневной жизни, в круге привычных праздников и способах их празднования, в тех мероприятиях, которыми

насыщена жизнь ребенка в детском саду.

Большое значение для всестороннего развития личности ребенка, уважения его неповторимости, стремления понять его сложный духовный мир, а также для гуманного отношения педагога к ребенку имеет индивидуальный подход.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- педагоги считают с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий;
- педагоги уважают предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья;
- в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Жизнь детей в организации интересная, насыщенная событиями, но напряжённая. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель всегда доброжелателен. Манера поведения с детьми ровная.

Требования к манере поведения педагога в группе:

стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать — мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умен и — хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Одним из основных принципов дошкольного образования является **поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности.

Педагоги ДОО используют следующие сферы детской инициативы (по Н.А. Коротковой):

✓ творческая инициатива — предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

✓ инициатива продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

✓ коммуникативная инициатива — предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

✓ познавательная инициатива — предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где

развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.3. Общности (сообщества). Образовательного учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- приобщают детей к совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Детско-взрослая общность Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Педагоги воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

В ГБДОУ можно выделить следующие виды и подвиды общностей, состав которых определяет общие ценности, цели развития, цели развития и воспитания:

Вид общности	Подвиды и участники общности
профессиональная общность	<p>Коллектив сотрудников ГБДОУ – включает всех сотрудников ГБДОУ.</p> <p>Педагогический коллектив ГБДОУ – включает педагогических работников ГБДОУ.</p> <p>Педагогический коллектив групп общеразвивающей направленности – включает педагогических работников, осуществляющих воспитательную и образовательную деятельность в группах общеразвивающей направленности.</p> <p>Рабочая группа по разработке положений и программ – выбранные педагоги ГБДОУ.</p> <p>Профсоюз – включает сотрудников ГБДОУ, являющихся его членами.</p>
профессионально-родительская общность	<p>Профессионально-родительская общность Образовательного учреждения – включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников.</p> <p>Профессионально-родительская общность группы - включает сотрудников конкретной возрастной группы и всех взрослых членов семей воспитанников группы.</p> <p>Инициативная профессионально-родительская общность – члены Совета родителей ГБДОУ, администрация ГБДОУ.</p>
детско-взрослая общность	<p>Детско-взрослая общность Образовательного учреждения – включает всех сотрудников ГБДОУ, всех обучающихся ГБДОУ, всех взрослых членов семей воспитанников, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ.</p> <p>Детско-взрослая общность группы – включает всех сотрудников, взаимодействующих с воспитанниками конкретной возрастной группы, всех обучающихся группы, всех взрослых членов семей воспитанников группы, социальных и сетевых партнеров ГБДОУ, взаимодействующих с данной возрастной группой.</p>
детская общность	<p>Детская общность группы – включает воспитанников конкретной возрастной группы.</p> <p>Детская общность сверстников в ГБДОУ – включает воспитанников одного возраста, (например, подготовительного возраста) .</p>
социально-педагогическая общность	<p>Социально-педагогическая общность – включает сотрудников ГБДОУ, социальных и сетевых партнеров.</p>
общность	<p>Медико-педагогическая общность – включает педагогических работников ГБДОУ и медицинских работников по договору с СПб ГБУЗ</p>

Культура поведения сотрудников образовательной организации в общностях регулируется Кодексом профессиональной этики и служебного поведения ГБДОУ, Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников ГБДОУ и является обязательным условием при создании воспитывающей среды для решения задач Программы воспитания.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции, создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие

тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Основная цель взаимодействия ДОО с семьей—объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников предполагает:

- ✓ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- ✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ГБДОУ и семьи.

Так как воспитание и обучение детей дошкольного возраста объединено в целостный процесс образования, система взаимодействие ГБДОУ с семьями воспитанников по реализации Программы воспитания не отличается от системы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы дошкольного образования и описана в п. 2.1.4. Образовательной программы дошкольного образования.

События ГБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих **формах**:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и первоклассников и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные формы и содержание деятельности:

✓ Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

✓ Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

✓ Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

✓ Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

✓ Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ: «Дары осени», «Портрет моей мамы», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Наши мамы - лучше всех», «Как я провел лето», «Моя спортивная семья».

✓ Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

✓ Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

✓ Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

✓ Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

✓ Спортивные и оздоровительные мероприятия.

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – ВППС) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- ✓ включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- ✓ отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- ✓ экологична, природосообразна и безопасна;
- ✓ обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития,

экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствовать формированию научной картины мира;

- ✓ обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражать ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- ✓ обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывать смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

ВППС ДОО включает оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Среда гармонична и эстетически привлекательна.

Воспитывающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию пространства здания, используемого для решения воспитательно-образовательных задач, групповых помещений:

- ✓ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- ✓ охраны и укрепления их здоровья;
- ✓ учета особенностей их развития.

ВППС ДОУ соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. ВППС обеспечивает:

- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; - двигательную активность детей;
- ✓ возможность для уединения;
- ✓ учет социокультурных и климатических условий;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

2. ВППС соответствует основным характеристикам:

Характеристика ВППС	Содержание
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	ВППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	ВППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей,

	ширм, др. В ВППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов ВППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3. ВППС отражает содержание образовательных областей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие и содержание направлений воспитательной работы:

патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое, экологическое, финансово-экономическое, поликультурное, безопасная жизнедеятельность, коммуникативное.

4. ВППС способствует решению развивающих задач на конкретном возрастном этапе в видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная

На материале четырех указанных культурных практик развертывается также коммуникативная практика детей. Нет однозначного соответствия между видами культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности, и для двигательной деятельности. Так же и пространство группового помещения каждой возрастной группы полифункционально и его условно можно разделить на три части:

1. пространство для спокойной, по преимуществу, деятельности,
2. пространство для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
3. рабочее пространство.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы. Пространство группового помещения «пульсирующее», чтобы каждая зона, при необходимости, могла вмещать всех желающих. Все зоны обозначены смысловыми маркерами-метками, Игровой материал групповых помещений в соответствии с сюжетообразующими функциями делится на три типа:

- ✓ игрушки – «персонажи» (разного рода куклы, фигурки людей и животных, ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли));
- ✓ игрушки – «предметы оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы, орудия, инструменты), средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с детскими видами деятельности подробно описаны в рабочих программах педагогов.

Социальные партнеры ДОО

№ п/п	Наименование организации	Направление взаимодействия
1	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия Постдипломного педагогического образования	Повышение квалификации педагогических работников организации; Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников; мониторинг качества образования;
2	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Кировского района Санкт-Петербурга	осуществление издательской деятельности; аттестация педагогических и руководящих работников; выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта
3	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ и адаптации их к новым социальным условиям в системе образования; выявление семей и несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; осуществление индивидуальной ориентированной педагогической, психологической, логопедической, социальной, медицинской и правовой помощи детям, родителям (лицам их заменяющим), педагогам в решении проблем ребенка; координация и научно-методическое руководство деятельности педагогов-психологов
4	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга	Организация конкурсов для педагогов и воспитанников различной направленности
5	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского юношеского технического творчества Кировского	Осуществление комплекса мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма

	района Санкт-Петербурга	
6	Государственное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Кировского р-на» Санкт-Петербурга	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий для воспитанников
7	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника №43» Детское поликлиническое отделение №36	Проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания детей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Основная цель взаимодействия ДОО с семьей – объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в 2.2. ОП ДОУ

III Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Кадровые условия ДОО подробно описаны в пункте 3.1. ОП ДО.

Организация самостоятельно привлекает другие организации и партнеров, обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей.

Распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательной процесса, между сотрудниками в ДОО

<p>Наименование должности (по штатному расписанию ДОО)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Все сотрудники ДОО</p>	<p>Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада. Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада. Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи. Демонстрировать личным примером ценность любого труда. Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ДОО. Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада. Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению. Поощрение детской дружбы с общественной направленностью. Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.</p>
<p>Заведующий</p>	<p>Создание условий для всех категорий, лежащих в основе эффективной воспитательной работы в ДОО на основании Программы воспитания: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей, культурных практик и деятельности, планирования событий. Принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, барьеров воспитательной работы. Утверждение локальных актов, регулирующих воспитательную работу в ДОО. Контроль за воспитательной работой в ДОО.</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>Руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочия разработки и корректировки Программы воспитания. Участие в разработке Программы воспитания. Разработка плана повышения квалификации сотрудников детского сада по вопросам воспитания обучающихся. Планирование воспитательной работы в ГБДОУ, контроль за реализацией, за работой по взаимодействию с родителями, подведение итогов, рефлексия. Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами воспитательной работы в ДОО, разработка дорожных карт взаимодействия и совместных мероприятий. Тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива ДОО по вопросам воспитательной работы как на уровне детского сада, так и на вышестоящих уровнях.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Реализация направлений воспитательной работы на практике по Программе воспитания ДОО. Создание условий для реализации Программы воспитания в конкретной возрастной группы. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок. Участие в создании</p>

	дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей. Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.
Музыкальный руководитель	Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми, воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города, развитие творческого отношения к миру, формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ДОО. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок. Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Помощник воспитателя	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) по согласованию с педагогами.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Выполнение Программы воспитания регулируется следующим нормативно-методическим обеспечением ДОО:

- ✓ Положение о рабочей группы по созданию Рабочей программы воспитания ДОО.
- ✓ Положение о Рабочей программе воспитания ДОО и календарно-тематическом плане воспитательной работы.
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 Кировского района Санкт-Петербурга.
- ✓ Должностная инструкция педагогов и сотрудников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 Кировского

района Санкт-Петербурга.

✓ Правила внутреннего трудового распорядка Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 Кировского района Санкт-Петербурга.

✓ Правила внутреннего распорядка воспитанников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 Кировского района Санкт-Петербурга.

✓ Кодексом профессиональной этики и служебного поведения ГБДОУ.

✓ Календарный план воспитательной работы на учебный год.

✓ Годовой План работы на учебный год.

✓ Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы.

✓ Планы взаимодействия с социальными партнерами. Подробное описание приведено на официальном сайте ОУ в разделе «Документы»: <http://dou7.kirov.spb.ru/sveden/document> .

✓ Иными локальными актами.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование—это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.4. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Январь:

- ✓ 25 января: День российского студенчества
- ✓ 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

- ✓ 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
- ✓ 4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)
- ✓ 8 февраля: День российской науки
- ✓ 21 февраля: Международный день родного языка
- ✓ 23 февраля: День защитника Отечества

Март:

- ✓ 8 марта: Международный женский день

- ✓ 13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)
- ✓ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- ✓ 27 марта: Всемирный день театра
- ✓ 28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

Апрель:

- ✓ 1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)
- ✓ 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)
- ✓ 22 апреля: Всемирный день Земли
- ✓ 30 апреля: День пожарной охраны

Май:

- ✓ 1 мая: Праздник Весны и Труда
- ✓ 7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)
- ✓ 9 мая: День Победы
- ✓ 13 мая: день основания Черноморского флота
- ✓ 15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)
- ✓ 18 мая: день основания Балтийского флота
- ✓ 19 мая: День детских общественных организаций России
- ✓ 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

- ✓ 1 июня: Международный день защиты детей
- ✓ 5 июня: День эколога
- ✓ 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка
- ✓ 12 июня: День России
- ✓ 22 июня: День памяти и скорби
- ✓ 27 июня: День молодежи
- ✓ Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

- ✓ 8 июля: День семьи, любви и верности
- ✓ 19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)
- ✓ 30 июля: День Военно-морского флота

Август:

- ✓ 2 августа: День Воздушно-десантных войск
- ✓ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
- ✓ 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
- ✓ 27 августа: День российского кино

Сентябрь:

- ✓ 1 сентября: День знаний
- ✓ 3 сентября: День окончания Второй мировой войны
- ✓ 7 сентября: День Бородинского сражения
- ✓ 8 сентября: Международный день распространения грамотности
- ✓ 9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)

- ✓ 17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
- ✓ 21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)
- ✓ 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

- ✓ 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
- ✓ 5 октября: День учителя
- ✓ 16 октября: День отца в России
- ✓ 25 октября: Международный день школьных библиотек
- ✓ 28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

- ✓ 3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
- ✓ 4 ноября: День народного единства
- ✓ 6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)
- ✓ 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
- ✓ 27 ноября: День матери в России
- ✓ 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

- ✓ 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
- ✓ 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
- ✓ 8 декабря: Международный день художника
- ✓ 9 декабря: День Героев Отечества
- ✓ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)
- ✓ 15 декабря: День мягкой игрушки
- ✓ 27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)
- ✓ 31 декабря: Новый год

Примерный календарный план образовательно-воспитательной работы

Трудовое направление воспитания					
Срок проведения	Формы работы	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа. Сюжетно-ролевые игры.	«В гостяху Мойдодыра».	«Разговор о профессиях».	«Все работы хороши — выбирай на вкус».	«Все работы хороши — выбирай на вкус».
Октябрь	Трудовые поручения.	Убираем игрушки.	Трудвуголке природы.	Помоги накрыть на стол.	Уборка на участке.
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых.	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом врача	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры.	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы».	Лото «Профессии».	Лото «Профессии».
Декабрь	Виртуальная экскурсия в мир профессий.	«Кто работает в детском саду?».	«В магазин».	«В парикмахерскую».	«В банк».
Январь	Встреча с людьми интересных профессий. Трудовые поручения, проекты.	«Почему родители ходят на работу?» (беседа) Кормление птиц.	Проект «Навстречу будущей профессии!» Кормление птиц.	Проект «Навстречу будущей профессии!» Кормление птиц.	Проект «Навстречу будущей профессии!» Кормление птиц.
Февраль	Тематические мероприятия	«Есть такая профессия – Родину защищать».	«Есть такая профессия – Родину защищать».	«Есть такая профессия – Родину защищать».	«Есть такая профессия – Родину защищать».
Март	Фотовыставка, Литературные чтения.	«Профессии моей семьи». «Стихи о профессиях».	«Профессии моей семьи». «Стихи о профессиях».	«Профессии моей семьи». «Стихи о профессиях».	«Профессии моей семьи». «Стихи о профессиях».
Апрель	Просмотр развивающих видео, Театрализованная деятельность.	Прослушивание аудиокнижек о профессиях	Прослушивание аудиокнижек о профессиях	«Парад профессий».	«Кем ты в жизни хочешь стать?».

Май	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех»				
Июнь	Сюжетно-ролевые игры.	«Магазин».	«Почта».	Туристическое агентство».	Туристическое агентство».
Июль	Трудовые поручения.	Уборка игрушек в строительном уголке.	Уборка в песочнице.	Уборка на участке.	Уборка на участке.
Август	Продуктивная деятельность.	Создание альбома «Кем работают наши мамы».	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи».	Создание лэпбука «Профессии моего города».	Создание лэпбука «Профессии моего города».
Патриотическое направление воспитание					
Срок проведения	Формы работы	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Праздничное мероприятие, сюжетно – ролевая игра, виртуальная экскурсия.	«Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят». Сюжетно–ролевая игра «Моя семья».	«Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят». Сюжетно–ролевая игра«Моя семья»	«Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят». Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?».	«Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят». Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?».
Октябрь	Оформление фотовыставки, виртуальная экскурсия.	Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека.	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека.	Виртуальная экскурсия «Памятники и достопримечательности родного города». Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека.	Виртуальная экскурсия «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека..

Ноябрь	Беседа, проект, оформление экспозиции, досуговое мероприятие.	Коллективная работа «Моя Родина – Россия». Оформление экспозиции фотографий «Моя мама». Досуг «День матери».	Знакомство с Государственными символами России. День Государственного герба РФ. Выставка творческих работ «От чистого сердца, простыми словами». Досуг «День матери».	Знакомство с Государственными символами России. Выставка творческих работ «От чистого сердца, простыми словами». Досуг «День матери».	Знакомство с Государственными символами России. Выставка творческих работ «От чистого сердца, простыми словами». Досуг «День матери».
Декабрь	Народные игры, фольклор.	Беседа «Русский народный костюм». Дидактическая игра «Украсим костюм». Народные игры, фольклор. Новогодние утренники.	Беседа «Русский народный костюм». Посещение мини-музея «Русская изба». Дидактическая игра «Украсим костюм», «Праздники на Руси». Народные игры, фольклор.	Видео коллаж «Как жили наши предки». Посещение мини-музея «Русская изба». Беседы «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси». Народные игры, фольклор.	Видео коллаж «Как жили наши предки». Посещение мини-музея «Русская изба». Беседы «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотовыставка «Семейный Новый год»				
	Театрализация. Тематические мероприятия.	Выставка детских поделок «Дымковская игрушка».	«День знаний о промыслах России». Мероприятие, посвященное «Дню снятия блокады».	«День знаний о промыслах России». Мероприятие, посвященное «Дню снятия блокады».	«День знаний о промыслах России». Мероприятие, посвященное «Дню снятия блокады».

Февраль	Сюжетно– ролевые, дидактические игры, проектная деятельность, Тематическое мероприятие.	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Дидактическая игра «Народы нашей страны». Проект «Будем в армии служить...». Фотовыставка «Наши папы удалые».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактически е игры:«Кто в какой стране живет». Проект «Наша Армия родная». Фотовыставка «Наши папы удалые».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактически е игры:«Кто в какой стране живет». Проект «Наша Армия родная». Фотовыставка «Наши папы удалые».
Март	Беседа, праздничное мероприятие, виртуальная экскурсия, изготовление альбома, сувениров.	«Наши мамы и бабушки». Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта. Беседа «Люби и знай родной свой край».	«Наши мамы и бабушки». Изготовление альбома. Стихи, песни Праздник 8 Марта. Беседа «Люби и знай родной свой край».	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта. «Люби и знай родной свой край».	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта(подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта. «Люби и знай родной свой край».
Апрель	Просмотр мультфильма, беседа, творческий конкурс «Загадочный космос».	«День космонавтики». Просмотр Мультфильмов о космосе.	Презентация «День космонавтики». Творческий конкурс «Дорога к звёздам».	Презентация «День космонавтики». Творческий конкурс «Дорога к звёздам».	Презентация «Первый космонавт». Творческий конкурс «Дорога к звёздам».
Май	Выставка детских рисунков и поделок «Я помню, я горжусь», социальная акция, викторина, литературные чтения, дидактические игры, творческая выставка.	«Приглашаем в гости к нам»-игра. Игра– упражнение «Вежливое обращение к гостям».	Выставка рисунков и поделок «Я помню, я горжусь». Социальная акция «Бессмертный полк».	Праздник «День Победы» «Люди, прославившие Россию» викторина. Выставка рисунков и поделок «Я помню, я горжусь». Социальная акция «Бессмертный полк».	Праздник «День Победы». «Люди, прославившие Россию» викторина. Выставка рисунков и поделок «Я помню, я горжусь». Социальная акция «Бессмертный полк».

Июнь	Досуг, беседы.	Тематическое мероприятие «Моя родина».	Тематическое мероприятие «День России». Презентация «История Государственного флага РФ».	Тематическое мероприятие «День России». Презентация «История Государственного флага РФ».	Тематическое мероприятие «День России». Презентация «История Государственного флага РФ».
Социальное направление воспитания					
Срок проведения	Формы работы	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь - май	Беседа, экологическая акция «Крышечки ДоброТЫ» - в течение года.	Беседа «Кто такие волонтеры?».	Беседа «Кто такие волонтеры?». экологическая акция «Крышечки ДоброТЫ».	Беседа «Кто такие волонтеры?». экологическая акция «Крышечки ДоброТЫ».	Беседа «Кто такие волонтеры?». экологическая акция «Крышечки ДоброТЫ».
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живет доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»				
Октябрь	Беседа, проведение серии тематических мероприятий.	Беседа «Наша дружная семья».	Тематическое мероприятие «День пожилого человека».	Тематическое мероприятие «День пожилого человека».	Тематическое мероприятие «День пожилого человека».
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»				
Ноябрь	«Мои питомцы» (фото коллаж).	«Мои питомцы» (фото коллаж).	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!»	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!»	Благотворительная Акция «Усы, лапы, хвост!»
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»				
Декабрь	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра»-автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.				
Январь	Проектная деятельность, беседы. Социальная акция.	Рассматривание иллюстраций «Птицы зимой». Акция «Птичья	Беседа на тему: «Мой домашний любимец». Акция «Птичья	Составление рассказа на тему: «Мой домашний любимец». Акция	Составление рассказа на тему: «Мой домашний любимец», Акция

		столовая».	столовая».	«Птичья столовая».	«Птичья столовая».юбимец»
Февраль	Беседы	«Помогаю взрослым».	«Моя помощь в семье».	«Моя помощь в семье».	«Моя помощь в семье».
	Чтение сказок:«Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский–«Скупой», В.Катаев«Цветик–семицветик»,В. Митт–«Шарик в окошке»,Е.Кошевая –«Мой сын»,С.Маршак–«Ежели вы вежливы»				
Март	«Марафон добрых дел».Беседа. Проект «Масленица».	Беседа «Что такое добро».Проект «Масленица».	«Марафон добрых дел».Проект «Масленица».	«Марафон добрых дел».Проект «Масленица».	«Марафон добрых дел».Проект «Масленица».
	Чтение художественной литературы :В. Осева: «Что легче?»,«Просто старушка»,«Сыновья»,«Навестила», «Волшебное слово». Л.Кон–«Друг»,Э.Успенский–«Крокодил Гена и его друзья»				
	Изготовление иллюстрированных листовок «Берегите воду!» (22марта Всемирный день воды)				
Апрель	Экологическая акция, беседа.	Беседа на тему «Береги природу». Экологическая акция «Домик для скворца».	«Береги лес». Экологическая акция «Домик для скворца».	«Береги лес». Экологическая акция «Домик для скворца».	«Береги лес».Экологическая акция «Домик для скворца».
	Тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»				
Май	Консультации в родительском уголке	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы», Создание семейного альбома «Будем помнить»	Социальная акция «Ветеран живет рядом». Создание семейного альбома «Будем помнить».	Социальная акция «Ветеран живет рядом». Создание семейного альбома «Будем помнить».	Социальная акция «Ветеран живет рядом». Создание семейного альбома «Будем помнить».
Июнь	Традиции сада	«Утро радостных встреч».	Волонтеры в гостях у малышей	Волонтеры в гостях у малышей	Волонтеры в гостях у малышей
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»				
Июль	Изготовление иллюстрированных листовок «Юные экологи советуют»				

Август	Акция для родителей, выпуск листовок.	Акция для родителей «Пристегни самое дорогое!».	Выпуск листовок «Внимание, водитель!».	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено».	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено».
Физическое и оздоровительное направление воспитания					
Срок проведения	Формы работы	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа.	Беседа «Чумазый мальчик».	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена».	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки».
	Чтение художественной литературы Г.Зайцев «Друзи с водой», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», З.Бяльковская «Юля–чистюля», З.Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация, сюжетно-ролевая игра.	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок».	Сюжетно-ролевая игра «Аптека».	Сюжетно ролевая -игра «Больница», сюжет «У стоматолога».
Октябрь	Подвижная игра, игровая ситуация.	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу».	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Игровая ситуация «Едем в автобусе».	Подвижная игра «К своим знакам». Игровая ситуация «Однажды на улице».	Подвижная игра «К своим знакам». Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир».
Ноябрь	Спортивное развлечение, дидактическая игра.	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!». Дидактическая игра «Кому что нужно?».	Спортивное развлечение «Мама, папа, я- спортивная семья!». Дидактическая игра «Покажи правильно».	Спортивное развлечение «Мама, папа, я- спортивная семья!». Дидактическая игра «Если кто-т озаболел».	Спортивное развлечение «Мама, папа, я- спортивная семья!». Дидактическая игра «Назови вид спорта».

Декабрь	Экскурсия.	Экскурсия в медицинский кабинет.	Экскурсия в медицинский кабинет.	Экскурсия в медицинский кабинет.	Экскурсия в медицинский кабинет.
	Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Доктор Айболит», Е.Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация.	Игровая ситуация «На игровой площадке».	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми».	Игровая ситуация «Один дома».	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке».
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волки семеро козлят», А.Толстой «Буратино», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», К.Чуковский «Котаусии Мауси»				
Февраль	Загадки, проектная деятельность, дидактическая игра.	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты».	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты».	Проектная деятельность «Где живут витамины?».	Проектная деятельность «Где живут витамины?».
	«Посадка лука»				
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа, театрализованная деятельность, игровая ситуация.	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь».	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».
	Чтение художественной литературы: С.Маршак «Кошкин дом», Г.Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л.Толстой «Пожарные собаки», С.Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка -невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья				
	Экскурсия, беседа.	Беседа «Моя спортивная семья»	Беседа «Моя спортивная семья»	Экскурсия на стадион	Экскурсия на стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля, мультфильмов по теме, викторина.	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города».	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности».	Викторина «Правила дорожные детям знать положено».	Викторина «Правила дорожные детям знать положено».

	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Дидактическая игра, беседа.	Дидактическая игра «Что где растет?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное».	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения».
Июль	Беседа.	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!».	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»
Август	Конкурс рисунков.	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук».			
Этико-эстетическое направление воспитания					
Сентябрь	Рассматривание иллюстрацией картин.	Рассматривание иллюстрацией картин с изображением осеннего леса.	Рассматривание иллюстрацией картин с изображением осеннего леса.	Рассматривание иллюстрацией картин с изображением осеннего леса.	Рассматривание иллюстрацией картин с изображением осеннего леса.
Октябрь	Выставка творческих работ,	Выставка творческих работ «Золотая осень».	Выставка творческих работ «Золотая осень».	Выставка творческих работ «Золотая осень».	Выставка творческих работ «Золотая осень».
Ноябрь	Виртуальная экскурсия, рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций «Мой город прекрасный».	Рассматривание иллюстраций «Мой город прекрасный».	Виртуальная экскурсия «Мой город прекрасный».	Виртуальная экскурсия «Мой город прекрасный».
Декабрь	Новогодние утренники, творческие выставки	Новогодние утренники. Выставка творческих работ «Волшебница Зима».	Новогодние утренники. Выставка творческих работ «Волшебница Зима».	Новогодние утренники. Выставка творческих работ «Волшебница Зима».	Новогодние утренники. Выставка творческих работ «Волшебница Зима».

Январь	Рассматривание иллюстрацией картин	Рассматривание иллюстрацией картин «Зимушка-зима».	Рассматривание иллюстрацией картин «Зимние пейзажи».	Рассматривание иллюстрацией картин «Зимние пейзажи».	Рассматривание иллюстрацией картин «Зимние пейзажи».
Февраль	Рассматривание иллюстрацией картин.	Рассматривание иллюстрацией картин на зимнюю тематику.	Рассматривание иллюстрацией картин зимних пейзажей.	Рассматривание иллюстрацией картин зимних пейзажей.	Рассматривание иллюстрацией картин зимних пейзажей.
Март	Создание коллажа, просмотр презентаций, проект.	Проект «Птицы нашего города».	Коллаж «Платье для мамы». Просмотр презентаций «Образ весны в творчестве композиторов и художников».	Коллаж «Платье для мамы». Просмотр презентаций «Образ весны в творчестве композиторов и художников».	Коллаж «Платье для мамы». Просмотр презентаций «Образ весны в творчестве композиторов и художников».
Апрель	Конкурсное мероприятие, художественные чтения.	Участие в конкурсе «До-ми-соль-ка». Художественные чтения.	Участие в конкурсе «До-ми-соль-ка». Художественные чтения.	Участие в конкурсе «До-ми-соль-ка». Художественные чтения.	Участие в конкурсе «До-ми-соль-ка». Художественные чтения.
Май	Просмотр презентаций, беседы.	Просмотр иллюстраций на тему «Цветы»	Просмотр иллюстраций на тему «Цветы»	Просмотр презентаций «М.П. Мусоргский «Картинки с выставки»	Просмотр презентаций «М.П. Мусоргский «Картинки с выставки»
Июнь	Проектная деятельность.	Проект «Лесная азбука».	Проект «Лесная азбука».	Проект «Лесная азбука».	Проект «Лесная азбука».
Июль	Досуговое мероприятие	Досуговое мероприятие «Музыкальные фантазии».	Досуговое мероприятие «Музыкальные фантазии».	Досуговое мероприятие «Музыкальные фантазии».	Досуговое мероприятие «Музыкальные фантазии».

Август	Спортивный праздник.	Спортивный праздник «До свидания, лето!».	Спортивный праздник «До свидания, лето!».	Спортивный праздник «До свидания, лето!».	Спортивный праздник «До свидания, лето!».
--------	----------------------	---	---	---	---