

ПРИНЯТО

Решение общего собрания работников
ГБДОУ детского сада №7
Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол №1 от 11.01.21г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №7
Кировского района Санкт-Петербурга
М.Б.Павлова /

Приказ №1/8-п от 11.01.2021г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
С.А. Ларченко



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №7
КИРОВСКОГО РАЙОНА
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
С 2021 ГОДА ПО 2025 ГОД**

Санкт-Петербург
2021 год

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| | Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада №7 Кировского района Санкт-Петербурга | 3 |
| | Введение | 6 |
| 1 | Информационно - аналитическая справка | 7 |
| 2. | Анализ потенциала развития детского сада ГБДОУ детского сада №7 Кировского района Санкт-Петербурга по реализации стратегии развития образования | 8 |
| 2.1. | Анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ | 18 |
| 2.2. | SWOT – анализ потенциала развития ОУ | 23 |
| 2.3. | Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ | 26 |
| 3. | Концепция развития ОУ в контексте реализации стратегии развития образования | 27 |
| 3.1. | Цели и задачи развития ОУ | 28 |
| 4. | Проекты ОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления | 28 |
| 4.1. | Проект «Цифровая образовательная среда ДОУ» | 29 |
| 4.2. | Проект «Региональный компонент: национально-культурное наследие» | 32 |
| 4.3. | Проект «Воспитательная работа» | 35 |
| 5. | Финансовое обеспечение программы | 37 |

Паспорт Программы развития

| | |
|---|---|
| <p>Полное наименование программы</p> | <p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 Кировского района Санкт-Петербурга</p> |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 ➤ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ➤ Майский указ Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204 ➤ Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 г. № 10 ➤ Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге", утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 (с изменениями на 23.07.2019) ➤ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО ➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Мин. Просвещения РФ от 31.07.2020г №373 ➤ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28. |
| <p>Разработчики программы</p> | <p>Рабочая группа: заведующий Павлова М.Б., старший воспитатель Швец Н.В., воспитатель Земерова Т.П., музыкальный руководитель Теремецкая А.А.</p> |
| <p>Цель программы:</p> | <p>Повышение качества образовательных и воспитательных услуг в образовательном учреждении через совершенствование информационной образовательной среды, модернизацию воспитательной деятельности, реализацию регионального краеведческого компонента образовательной программы.</p> |
| <p>Задачи программы:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Внедрить элементы цифровой образовательной среды. ➤ Совершенствовать воспитательную деятельность ГБДОУ детского |

| | |
|---|---|
| | сада № 7 Кировского района в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. ➤ Усилить роль национально-регионального содержания в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада №7 Кировского района Санкт-Петербурга. |
| Проекты программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект «Цифровая образовательная среда ДОУ». ➤ Проект «Воспитательная работа». ➤ Проект «Региональный компонент: национально-культурное наследие». |
| Сроки реализации и этапы программы | <p>Программа реализуется в 2021–2025 годы в три этапа:</p> <p style="text-align: center;">I этап</p> <p>2021 год – организационно-подготовительный Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы развития.</p> <p style="text-align: center;">II этап</p> <p>2022 – 2024 гг. – деятельностный. Апробация новшеств и преобразований – внедрение проектов в текущую работу ДОУ.</p> <p style="text-align: center;">III этап</p> <p>2025 – аналитический. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ДОУ функционирует, как открытая, динамичная, развивающаяся среда. ➤ Реализованы инновационные технологии: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада. ➤ Достигнут высокий уровень освоения выпускниками ДОУ Основной образовательной программы. ➤ Наличие у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам. |
| Руководитель программы | Павлова Марина Борисовна, заведующий Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 Кировского района Санкт-Петербурга |
| Принятие и утверждение Программы | Программа принята решением Общего собрания работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 Кировского района Санкт-Петербурга, утверждена заведующим Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 Кировского района Санкт-Петербурга |
| Контроль над | Контроль выполнения программы осуществляет заведующий |

| | |
|-----------------------|--|
| выполнением программы | Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 Кировского района Санкт - Петербурга. Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников ГБДОУ №7, а также на сайте Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 Кировского района Санкт – Петербурга: http://www.dou7.kirov.spb.ru/ |
|-----------------------|--|

Введение

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

1. Информационно - аналитическая справка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 Кировского района Санкт-Петербурга (далее Образовательное учреждение) является дошкольной образовательной организацией.

Контакты. Адрес: 198207, г. Санкт-Петербург, проспект Стачек 150, литер А., помещение 9-Н, Телефон:7580777, адрес электронной почты dou7@kirov.spb.ru, адрес сайта <http://dou7.kirov.spb.ru/>.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее - Комитет) и администрация Кировского района Санкт-Петербурга (далее - Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8.А.
Место нахождения Администрации района: 198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, д. 18.
Образовательное учреждение находится в ведении администрации Кировского района.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Уставом ГБДОУ детского сада № 7 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 10.06.2015 № 2833-р, иными нормативными правовыми документами и локальными актами образовательного учреждения.

Правоустанавливающие документы детского сада.

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 Кировского района Санкт-Петербурга номер 2833 утвержден 10.06.2015г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый реестр юридических лиц номер 50007 от 11.08.2017г.
- Свидетельство о постановке на учет Российской организацией в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ номер 8357522 серия 78 от 10.12.1999г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: номер 1278 серия 78Л02 от 17.11.2016 г (с приложениями).

Образовательное учреждение находится в жилом доме, построенном в 1952 году. Фактический списочный состав на 01.01. 2021 год составляет 100 детей. Количество групп - 4, в том числе: 1 группа - для детей среднего дошкольного возраста, 2 группы - для детей старшего возраста, 1 группа - подготовительного возраста. Образовательное учреждение имеет ряд необходимых служебных помещений.

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели образовательную деятельность по Образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 Кировского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 - часовое пребывание).

Режим работы Образовательного учреждения: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация питания в Образовательном учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Режим питания детей 4-х разовый: (первый завтрак, второй завтрак, обед и горячий полдник).

Своей территории Образовательное учреждение не имеет (пользуется внутри - дворовой территорией). Участок озеленен, детские площадки оснащены игровым оборудованием. Территория ограждена.

2. Анализ потенциала развития детского сада ГБДОУ детского сада №7 Кировского района Санкт-Петербурга по реализации стратегии развития образования

Характеристика структуры и наполняемости групп Образовательного учреждения Комплектование групп воспитанниками на 01.09.2020г

| № п/п | Количество групп | Возраст | Количество детей |
|--------------|-------------------------|----------------|-------------------------|
| 1. | средняя группа | 4-5 лет | 25 |
| 2. | старшая группа | 5-6 лет | 25 |
| 3. | старшая группа | 5-6 лет | 25 |
| 4. | подготовительная группа | 6-7 лет | 25 |

Количество воспитанников на 01.09.2020 года - 100 человек. Количество групп - 4.

Из них:

1 группа среднего возраста от 4 до 5 лет;

2 группы старшего возраста от 5 до 6 лет;

1 группа подготовительного возраста от 6 до 7 лет.

Социальный статус семей воспитанников:

Полные семьи - 85%;

Неполные семьи - 15%;

Многодетные семьи – 7%.

Образовательный уровень семей воспитанников:

Мамы: высшее - 54%;

Среднее - специальное - 41%;

Среднее- 5%.

Содержание образовательной деятельности детского сада

В ГБДОУ детский сад № 7 Кировского района реализуются следующие образовательные программы:

➤ Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), принятой Педагогическим советом (Протокол № 5 от 31.08.2020 года), утвержденной Приказом № 85-П от 26.08.2020 года (далее – ОП ДО).

➤ Программа дополнительного образования по обучению дошкольников чтению "По дороге к азбуке".

➤ Программа дополнительного образования "Ментальная арифметика".

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

| Уровень общего образования | Дошкольное образование |
|--|---|
| Направленность образовательной программы | Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 Кировского района Санкт-Петербурга |
| Форма обучения | Очная |
| Нормативный срок обучения | 4 года |
| Язык образования | Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – русском языке |
| Освоение ОП ДО | Не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией |
| Численность обучающихся по реализуемым ОП ДО за счет бюджетных ассигнований | 100 |
| Численность обучающихся по договорам об образовании за счет средств физических лиц | 20 |

Организация деятельности Образовательного учреждения

| Деятельность | Регламентирующее средство |
|--|---|
| Организация бухгалтерского учета: по договору с ГУ ЦБ администрации Кировского района Санкт-Петербурга | Договор с ГУ ЦБ Администрации Кировского района Санкт-Петербурга от 12.02.2007 года |

| | |
|--|--|
| Источники финансирования | Субсидии бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые и адресные программы, субвенции по линии приоритетного национального проекта, депутатская помощь, внебюджетные средства: спонсорская помощь физических и юридических лиц |
| Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников | Положение о материальном стимулировании и иных выплатах работникам Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада №7 Кировского района Санкт-Петербурга |

Материально - техническая база Образовательного учреждения

Материально-технические условия Образовательного учреждения не в полной мере отвечают требованиям современного дошкольного образования. В связи с этим необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы Образовательного учреждения, обогащению развивающей предметно-пространственной среды, созданию условий для воспитательно - образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми, развитию цифровой образовательной среды.

За истекший период в ОУ был проведен частичный ремонт групп. Приобретены дополнительно: детская мебель, дидактические пособия, интерактивные доски, интерактивный стол Smart Table и другие средства цифротизации. Обновлена и пополнена развивающая предметно-пространственная среда в группах. В детском саду имеется медицинский блок и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа обогащению развивающей предметно - пространственной среды в групповых помещениях.

Дополнительное образование

В 2019 году в Образовательном учреждении открылись платные образовательные услуги. Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДООУ.

В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся по следующим программам:

- «Ментальная арифметика SMART KIDS» для детей от 4 лет.
- «По дороге к азбуке» обучение чтению и письму с коррекцией звукопроизношения для детей от 4 лет.

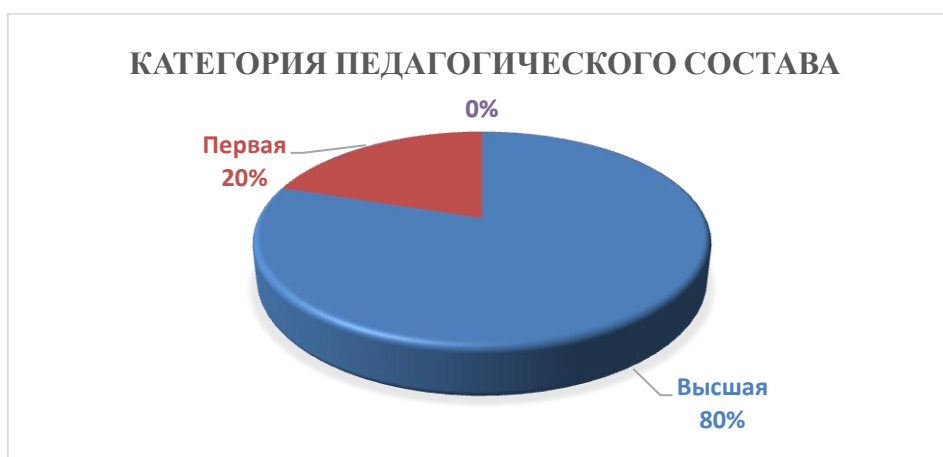
Кадровое обеспечение образовательного процесса в Образовательном учреждении

Гарантом осуществления эффективного воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ детском саду № 7 Кировского района СПб, является совокупность рационального использования рабочего времени, высокого кадрового потенциала, потребности педагогов в инновационной деятельности. Партнерство, сотрудничество - характерные особенности нашего дошкольного образовательного учреждения, где предоставляется возможность совершенствования профессионального общения и координации целостности педагогического

процесса с целью обеспечения каждому педагогу возможности участия в данном процессе на основе согласования своих профессиональных действий с действиями коллег, четкого выделения зоны своей ответственности и подчинения общим целям и задачам. Данные позиции определяют общую профессиональную культуру каждого специалиста, работающего в ДОУ.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

| Должность | Количество физических лиц | Образование | | Категория | |
|--------------------------|---------------------------|-------------|--------------|-----------|--------|
| | | Высш. | Средн. спец. | Высшая | Первая |
| Старший воспитатель | 1 | 1 | - | 1 | - |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 | - | 1 | - |
| Воспитатели | 8 | 6 | 2 | 6 | 2 |





В настоящее время в ОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ОУ;
- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ОУ переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

В ОУ выстроена система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, что влияет на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ОУ включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в ДООУ;
- наставничество;
- участие в работе районных, методических объединений и творческих групп;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в Педагогических чтениях;
- самообразование педагогов;
- аттестация педагогов.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников

Система медицинского обеспечения включает в себя проведение организационной, лечебно-профилактической, оздоровительной, противоэпидемиологической работы. А также проведение санитарно-просветительской работы с персоналом детского сада и родителями воспитанников.

Педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников детского сада, формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Отсутствие физкультурного зала не позволяет создать все необходимые условия, для физического развития воспитанников. Занятие по физической культуре проходит в групповых помещениях, где оформлены спортивные уголки, имеется различный физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Использование тренажерно - информационной системы ТИСа позволяет воспитанникам сохранять и укреплять здоровье, оставаться бодрыми и энергичными в течении всего дня, а так же с легкостью переносить нагрузки.

В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Уголок представляет дошкольникам возможность уединиться, заняться любимым делом (игрой, рассматриванием фотографий, книг). Для формирования у детей навыков гигиены представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам. Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через информационные стенды в ДООУ и официальный сайт ДООУ.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным

особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, при плохой погоде, шадящий, при карантине).

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание. Во время непрерывной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально - дифференцированный подход к детям.

Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ДОУ уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни.

Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, лечебно-профилактической, индивидуальной работы, лично ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в ДОУ были использованы оздоровительные технологии:

- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду, - Издательство Мозаика-Синтез, 2010
- Вавилова Е. Н. Развитие основных движений у детей 3 – 7 лет. Система работы Вавилова/ Е. Н. - М.: Скрипторий, 2008
- Агапова И. А. Подвижные игры для дошкольников/ Агапова И. А., Давыдова М. А. – М.: АРКТИ, 2008
- Н.С. Голицына. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении, - Скрипторий, Москва, 2005
- Вареник Е. Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет/ Вареник Е. Н. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет. 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2013
- Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия. - Волгоград: Учитель, 2009
- Доронина М. А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / Доронина М. А. // Дошкольная педагогика. – 2007. – №4.

Профилактические мероприятия

| Создание экологически благоприятных условий | Закаливающие мероприятия | Физкультурно-оздоровительная работа |
|---|--|--|
| - Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей; - соблюдение санитарных и гигиенических требований; - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие | - Ежедневные прогулки – 2 раза в день; - воздушные ванны; - соблюдение режима двигательной активности. | Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий: - ежедневная утренняя гимнастика; - ежедневная бодрящая гимнастика после дневного |

| | | |
|---------|--|---|
| детей). | | сна; - в целях профилактики плоскостопия использовалась ходьба босиком по ребристой доске во всех группах; - включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз и др. - соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке. |
|---------|--|---|

Лечебно-оздоровительные мероприятия

- В период адаптации:
 - гибкий режим дня;
 - создание предметно-развивающей среды;
 - постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду;
 - предварительная работа с родителями.
- Антропометрия 2 раз в год, вывешивание результатов в группах (оценка врачом физического развития).
- Противоэпидемическая работа.
- Санитарно просветительская работа с родителями.
- Э/б плановое обследование детей.
- Плановая постановка R-манту, направление детей подлежащие обследованию врача фтизиатра
- Постановка прививок согласно плану из поликлиники.

Санитарно-просветительская работа

| С кадрами ГБДОУ | С родителями |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Медико-педагогические совещания (МПС) 3 р. в год; ➤ Консультации. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультативная работа (использование СМИ, информационные стенды, выпуск буклетов, оформление тематических уголков и папок передвижек в группах); ➤ Выпуск стенгазеты по итогам интересных мероприятий; ➤ Предварительная работа с родителями вновь поступающих детей. |

Результативность оздоровительной работы

Среднегодовая численность детей составила:

| Год | Всего |
|------|-------|
| 2017 | 100 |
| 2018 | 110 |
| 2019 | 100 |

Характеристика детей по группам здоровья

| Группа здоровья | 2017-2018 учебный год (100 чел) | 2018-2019 учебный год (110 чел) | 2019-2020 учебный год (101 чел) |
|-----------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 23 (23%) | 24 (21,8%) | 22 (22,8%) |
| 2 | 70 (70%) | 78 (70,9%) | 67 (66,3%) |
| 3 | 7 (7%) | 8 (7,3 %) | 12 (11,9%) |

Анализ посещаемости в группах

| № группы | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2374 | 2524 | 1677 |
| 2 | 2150 | 2017 | 1669 |
| 3 | 2318 | 2394 | 1748 |
| 4 | 2076 | 2235 | 2384 |

Организация питания осуществлялась ДОУ самостоятельно с учётом централизованного обеспечения продуктами питания, осуществляемого Учредителем. ДОУ обеспечивал качественное сбалансированное 4-х разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении. В рационе присутствовал широкий ассортимент свежих фруктов, соков, овощей. Ежемесячно контролировалось выполнение натуральных норм, калорийности пищи. Доставка продуктов производилось своевременно и в нужном объёме. Качество привозимых товаров и приготовленных блюд контролировалось бракеражной комиссией. Совет по питанию регулярно следил за правильной организацией питания детей. Меню на каждый день составлялось в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей. Выписка из меню с указанием конкретных блюд, продуктов питания вывешивалось в доступном месте, с тем, чтобы родители (законные представители) ребёнка имели возможность ежедневно с ним ознакомиться.

Данные по травматизму:

За прошедшие три года (2017-2020) случаи травматизма детей при реализации непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах, а так же на прогулках не зафиксированы.

Сетевое взаимодействие ДОУ

С целью развития образовательного процесса ДОУ, расширения социального

партнерства, решения задач социально-коммуникативного развития воспитанников детского сада осуществляется систематическое взаимодействие учреждения со следующими организациями:

- ✓ Комитетом по образованию администрации Санкт-Петербурга;
- ✓ Отделом образования администрации Кировского района;
- ✓ СПб Академией постдипломного педагогического образования;
- ✓ ИМЦ Кировского района (участие педагогов в профессиональных конкурсах, обучение на курсах повышения квалификации);
- ✓ ГУЗ Детской поликлиникой № 36 (мониторинг здоровья детей, прививки детям);
- ✓ Централизованная библиотечная система Кировского района, Библиотечный культурный комплекс имени А.В. Молчанова;
- ✓ Пожарно - спасательная часть № 19, 7-й отряд ФПС Кировского р-на СПб;
- ✓ ГБУ ДО ЦППС Кировского района СПб.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Взаимодействие Образовательного учреждения с семьями воспитанников

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Современные условия деятельности ОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками дошкольного образовательного учреждения, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. В Образовательном учреждении ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов, выявления степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми Образовательным учреждением. Большое внимание педагогическим коллективом Образовательного учреждения уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечению родителей в единое образовательное пространство.

Регулярно проводятся родительские собрания, анкетирование, совместная подготовка к праздникам, тематические выставки, «День открытых дверей», вовлечение родителей в педагогический процесс, консультирование родителей по вопросам образования и развития детей, а также знакомство родителей с организацией жизни детей в Образовательном учреждении. С момента пандемии мероприятия, требующие личного присутствия родителей, проводятся в дистанционном формате.

Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Повышение качества образования требует использования комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательном процессе.

2.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ

В основе проведенного анализа лежит Программа Развития на период с 2016 - 2020 гг. Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 Кировского района Санкт-Петербурга. Программа была направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, внедрение информационно-коммуникативных технологий в организацию педагогического процесса в Образовательном учреждении, обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализация программы обеспечивала функционирование Образовательного учреждения в режиме развития как части единой системы дошкольного образования Кировского района. Основной концептуальной идеей развития являлось обеспечение конкурентоспособности Образовательного учреждения, предоставление доступных качественных образовательных услуг, удовлетворяющих потребности социума и государства.

Программа развития ГБДОУ детского сада № 7 Кировского района с 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

Степень реализации проектов, конкретные результаты реализации проектов

| № п/п | Название проекта | Планируемые результаты | Информация о реализации |
|-------|------------------------|--|---|
| 1 | «Компетентный педагог» | <ul style="list-style-type: none"> - педагоги профессионально обучены по стандартам ФГОС; - владеют современными мультимедийными средствами и ИКТ; - педагоги участвуют в открытых мероприятиях районного уровня. | <p>Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по стандартам ФГОС по программам: "ФГОС дошкольного образования: профессиональная деятельность педагогов ДОУ", Проектирование образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС", "Музыкальное развитие детей в соответствии ФГОС".</p> <p>Свою ИКТ-компетентность повысили так же все педагоги по программам: "Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>деятельности", "Пользователь ПК", "ИКТ-компетентность педагога дошкольной образовательной организации". Модуль "Интерактивные технологии SMART в образовательном процессе", «Интерактивные технологии для ДОУ», "Информационные технологии в профессиональной деятельности современного педагога", "ИОС дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС".</p> <p>С 2016 - 2020г педагоги выступали на мероприятиях районного, городского, регионального и всероссийского уровней -</p> <p>- <u>районный уровень</u>: «Конкурс научно-методических статей в рамках IX Педагогических чтений работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Учимся вместе: новый формат современной школы» (2018г), творческий конкурс Методическая разработка мероприятия по ПДД" (2018г, 2019г), «Конкурс педагогических достижений Кировского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году» - участие, «Конкурс педагогических достижений Кировского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году» (2 место), «Рождественские образовательные чтения «Культурное наследие Великой победы: личность, семья, общество», секция «Мы наследники победы», «Детский сад-территория детства» - 3 место (2020г), «Методическая</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>разработка мероприятия по профориентации» для педагогов ГОУ – 2 место (2020г), «Районный этап городского конкурса методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста» - участие (2020г), конкурс методических разработок «Растим патриотов России»;</p> <p><u>- городской уровень:</u></p> <p>«Использование мультимедиа в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ» (2017г), «Эффективные приемы организации руководства подвижными играми старших дошкольников» (2018г), «Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста» (2018г), «Технологии формирования коллектива единомышленников для решения педагогических задач» (2019г), «Современные оздоровительные методики в образовательном процессе» (2019г), «Характерные особенности современного ребенка «Дошкольник-2020» (2020г), «Поколение рассредоточенных детей или как избавиться от электронной зависимости» (2020г), «Педагогика в новой реальности. Психология внедрения новшеств»;</p> <p><u>- региональный уровень:</u></p> <p>«Интерактивные технологии SMART в развитии дошкольника в соответствии с ФГОС ДО» (2018г), «Интерактивные технологии SMART в современном образовательном пространстве» - 2 место (2019г);</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | | <p>- <u>всероссийский уровень</u>: «Всероссийская профессиональная олимпиада для работников ОО и студентов» -2 место (2017г), «Безопасное поведение в опасной ситуации» (2018), «Навыки педагога XXI века. Новая реальность в образовании» (2018г), «Комплексно-тематическое конструирование игры с дошкольниками» (2019г), «Игра, как средство сенсорного развития ребенка дошкольного возраста» (2019г), «Основы педагогических коммуникаций в свете ФГОС» (2019г), «Цифровая компетентность педагогов» (2020г), «Тьютор в образовательном процессе» (2020), «Игра, развивающие двигательные упражнения как фактор успехов обучения» (2020г), «Формировании звуковой культуры речи дошкольников» (2020г).</p> |
| 2 | «Здоровый дошкольник» | <p>- в дошкольном учреждении создан и реализуется всеми педагогами единый комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий для каждой возрастной группы;</p> <p>- наличие каталога электронных образовательных ресурсов, открытого для использования всеми педагогами дошкольного учреждения.</p> | <p>В целях обеспечения комплексной оздоровительной работы с детьми, сохранности их физического и психического здоровья, был создан единый комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий.</p> <p>Все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями. В 2019 году в ОУ рамках внутрикорпоративного обучения были проведены семинары: «Применение здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении», «Современные оздоровительно-профилактические технологии с использованием тренажерно-информационной системы</p> |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| | | | <p>«ТИСА». Была разработана оздоровительная программа с использованием тренажерно-информационной системы ТИСА.</p> <p>Включение данной системы в образовательную деятельность позволяет воспитанникам сохранять и укреплять здоровье, оставаться бодрыми и энергичными в течение всего дня.</p> <p>В 2019 – 2020г в детском саду был реализован проект «Здоровый петербуржец». В рамках проекта был создан банк электронных образовательных ресурсов по здоровьесберегающим технологиям. Каталог размещен на официальном сайте ОУ в открытом доступе для педагогов и родителей.</p> |
| 3 | «Родительский клуб» | <ul style="list-style-type: none"> - наличие специально организованной системы информирования родителей, обеспечивающей оперативное получение полной и достоверной информации о деятельности дошкольного учреждения; - создание механизма включения родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения. | <p>В ОУ сформирована система информирования родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт - обновлена платформа сайта, изменен интерфейс. Сайт стал более удобен и информативен для всех участников образовательного процесса; - социальные сети: создана группа ОУ для родителей и педагогов вконтакте; - регулярно обновляется содержание материалов в уголках информирования родителей в группах и на стенде в холле. Обновились формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, тематические консультации, родительские конференции организуются через платформу Zoom. <p>Педагоги ОУ регулярно повышают компетенцию в области сотрудничества с семьями</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>воспитанников: в 2019г прошел семинар «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями воспитанников», в 2020 семинар-практикум «Как говорить с родителями, чтобы они Вас слышали», проведены консультации на темы: «Формы взаимодействия с родителями», «Организация работы с родителями в новых условиях», «Формирование родительской компетентности».</p> <p>Ежегодно педагоги ОУ составляют и реализуют план взаимодействия с родителями. Родители воспитанников принимают активное участие в конкурсах и других мероприятиях, организуемых ОУ и районом.</p> |
|--|--|--|--|

2.2. SWOT – анализ потенциала развития ОУ

Оценка потенциала развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 Кировского района Санкт - Петербурга по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

| S (сильная) | W (слабая) | O (возможности) | T (угроза) |
|--|---|---|--|
| Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ | | | |
| - Наличие полной нормативно-правовой базы; - наличие лицензии на дополнительные образовательные услуги. | - Значительная часть документооборота происходит в бумажном виде. | - Повышение управляемости организации за счет внедрения электронной системы управления и электронного документооборота. | - Постоянно меняющиеся нормативно-правовые требования, - высокие трудозатраты, необходимые для подписания электронного документа, связанные с наличием в ОУ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | неустойчивой связи, увеличению нагрузки на серверы, необходимости хранить на них большой объем информации. |
| Программное обеспечение деятельности ОУ | | | |
| - Внедрение современных образовательных технологий для использования интерактивного оборудования. | - Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме; - отсутствие техподдержки. | - Повышение статуса ОУ; - возможность бесплатного использования современного программного обеспечения, размещенного на Интернет-ресурсах. | - Быстрое обновление программного обеспечения. |
| Технологическое и информационное обеспечение деятельности ОУ | | | |
| - Позитивный опыт использования в образовательной деятельности инновационных технологий. | - Разный уровень владения содержанием и технологиями у педагогов, - преобладание в деятельности у части педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальную работу. | - Поиск и освоение новшеств, способствующих осуществлению качественных изменений образовательной деятельности, отвечающей запросам и потребностям воспитанников. | Недостаточное использование технических и мультимедийных средств обучения в образовательном процессе. |
| Кадровое обеспечение | | | |
| - ОУ внедрило профстандарт «Педагог»; - педагогические кадры имеют высокий потенциал и образование; - наличие у всех педагогов ОУ индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт | - Наличие педагогов с переподготовкой; - ограниченность использования современных образовательных мультимедийных технологий, в том | - Педагоги организации участвуют в работе районных творческих групп и сетевых сообществ, конкурсах профессионального мастерства; - 100% педагогов на высоком уровне | - профессиональное выгорание; - низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих в ОУ. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>самообразования); - 100% педагогов прошли повышение квалификации в течение последних 3-х лет; - социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района.</p> | <p>числе, в связи отсутствием у 3% педагогов сформированных «цифровых компетенций»; - низкая активность педагогов в участие профессиональных конкурсов, в диссеминации педагогического опыта.</p> | <p>владеют цифровыми технологиями.</p> | |
| Качество образования | | | |
| <p>- Выполнение государственного задания на 100% на протяжении последних 3 лет; - наличие в ООП регионального компонента.</p> | <p>- Смешивания культур и стирание культурных границ в мире; - родители (законные представители) воспитанников не в полной мере формируют у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения.</p> | <p>- Повышение воспитывающего характера обучения и образовательного эффекта воспитания.</p> | <p>- Отсутствие Примерной программы воспитания и единых требований может привести созданию рабочих программ педагогов, не в полной мере отвечающих современным требованиям.</p> |
| Материально-техническое обеспечение | | | |
| <p>- Наличие ноутбуков на рабочих местах педагогов, проектора и экрана; - косметический ремонт отдельных помещений в течение последних 3 лет.</p> | <p>- Не в полном объеме группы оснащены интерактивным оборудованием; - пассивность части педагогического</p> | <p>- Высокий уровень конкурентоспособности ОУ; - повышение рейтинга ОУ.</p> | <p>- Недостаточное финансирование.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>коллектива в области цифровых технологий;</p> <p>- недостаточная обеспеченность Интернет-соединением;</p> <p>- отсутствие музыкального, спортивного зала, своей территории.</p> | | |
| Система управления ОУ | | | |
| <p>- Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.</p> | <p>- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ОУ.</p> | <p>- Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p> | <p>- Незрелость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды;</p> <p>- значительное увеличение объема документооборота.</p> |

2.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО

| «Точка роста» | Проблема развития | Проект программы развития |
|---|---|--|
| <p>- Наличие в ООП регионального компонента;</p> <p>- положительный опыт участия учреждения в конкурсах для педагогов и воспитанников в области национально-регионального образования детей;</p> <p>- наличие интереса у педагогов к проекту.</p> | <p>- Низкая ценность для дошкольников и их родителей потенциала среды малой родины, отсутствие знаний и представлений о традиционной народной культуре страны и области, бережного отношения к культурным объектам малой родины;</p> <p>- отсутствие разнообразия в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, снижает уровень мотивации</p> | <p>Проект «Региональный компонент: национально-культурное наследие».</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | воспитанников. | |
| - Наличие официального сайта ОУ; - наличие библиотеки информационных ресурсов,; - владение ИКТ-компетенциями 100% педагогов. | - Отсутствие у части педагогов сформированных «цифровых компетенций»; - недостаточное использование технических и мультимедийных средств обучения в образовательном процессе; - отсутствие электронного документооборота. | Проект «Цифровая образовательная среда» |
| - Наличие высшей категории у 80% педагогов ОУ. | - Отсутствие Программы и Календарного плана воспитания у педагогов; - наличие педагогов с переподготовкой, не в полной мере владеющих методикой воспитательной работы. | Проект «Воспитательная работа» |

3. Концепция развития ОУ в контексте реализации стратегии развития образования

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период

ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

3.1. Цель и задачи развития ОУ

Цель развития:

Повышение качества образовательных и воспитательных услуг в образовательном учреждении через совершенствование информационной образовательной среды, модернизацию воспитательной деятельности, реализацию регионального краеведческого компонента образовательной программы.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Внедрить элементы цифровой образовательной среды.
- Совершенствовать воспитательную деятельность ГБДОУ детского сада № 7 Кировского района в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Усилить роль национально - регионального содержания в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада №7 Кировского района Санкт-Петербурга.

4. Проекты ОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления

Основные направления изменений в системе образования Кировского района обеспечиваются через реализацию трех проектов (Рис.1).



Рис.1. Целевые проекты программы развития

4.1. Проект «Цифровая образовательная среда ДОУ»

Целевая установка:

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Описание проекта:

Выявленные проблемы в области цифрового образования делают участие ДОУ в проекте актуальным. Педагоги тратят большое количество временных ресурсов на заполнение мониторинга, отсутствует автоматическая обработка результатов мониторинга, статистическая обработка не ведется или ведется в ручном режиме. Составление индивидуальных образовательных маршрутов не автоматизировано, что приводит к нежеланию педагогов заполнять маршруты, формальному отношению к документации, отсутствию контроля за

реализацией индивидуальных образовательных маршрутов. Существует проблема сохранности конфиденциальной информации индивидуальных образовательных маршрутов.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области цифрового образования:

- В период с 2016-2020 годы в ОУ все педагоги прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям;
- Педагоги ДООУ имеют разработки электронных образовательных ресурсов (тематические мультимедийные презентации, обучающие интерактивные игры);
- Педагоги ДООУ имеют опыт дистанционного просвещения (в период самоизоляции педагоги продолжали вести образовательную работу со своими воспитанниками и информационно-разъяснительную с родителями. В социальных сетях были организованы группы для родителей, в которых систематически размещали советы и рекомендации, а также образовательные материалы для работы с детьми);
- Педагоги имеют опыт представления авторских электронных образовательных ресурсов на педагогических конкурсах и в печатных изданиях;
- Образовательное учреждение имеет базу для внедрения проекта: 2 интерактивные доски, интерактивный стол, проектор и экран, ноутбуки.

Цель проекта:

Развитие ИОС детского сада № 7 Кировского р-на Санкт-Петербурга.

Задачи проекта:

- Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов;
- Непрерывное обучение педагогов on-line;
- Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота;
- Оснащение ДООУ высокоскоростным интернет – соединением;
- Формирование методических и дидактических материалов, необходимых для образовательной деятельности (информационный банк);
- Создание педагогических блогов педагогов.

Дорожная карта проекта

| Мероприятие | Исполнители | Сроки | Результат |
|--|---|------------|--|
| Первый этап 2021-2022гг – Организационно-подготовительный | | | |
| Разработка задач и мероприятий по проекту в план работы ГБДОУ детского сада №7 Кировского района на учебный год. | Старший воспитатель, педагоги ГБДОУ. | 2021 | Задачи по проекту «Цифровая образовательная среда ДООУ» включены в план работы ГБДОУ детского сада №7. |
| Изучение потенциала ГБДОУ в области информационно образовательных технологий. | Администрация ГБДОУ детского сада № 7 Кировского района | 2021 | - составлен SWOT-анализ ИОС ОУ; - разработаны модель ИОС, план развития ИОС в ОУ. |
| Разработка методических | Ст. воспитатель | 2021- 2022 | Разработаны методические |

| | | | |
|---|---|-----------------------------|---|
| рекомендаций для педагогов по использованию ИОТ в образовательном процессе. | | | рекомендаций для педагогов по использованию ИОТ в образовательном процессе. |
| Второй этап 2022-2025 гг. - Деятельностный | | | |
| Обучение администрации и педагогов в области цифровых компетенций. | Администрация, педагоги ГБДОУ | На протяжении всего проекта | Не менее 1% в год. |
| Оснащение ГБДОУ техническими средствами ИОС, проведение локальной сети | Администрация ГБДОУ детского сада № 7 Кировского района | 2022-2025 | Приобретены две интерактивные доски, программное обеспечение и проведена локальная сеть. |
| Разработка авторских презентаций, по дидактическим темам и педагогическим технологиям, создание авторских разработок с использованием Интернет-ресурсов. Организация электронного документооборота в ДОУ | Педагоги ГБДОУ, ст. воспитатель, администрация | 2022-2025 | - Создан банк презентаций и дидактических игр педагогов; - создан сервис для совместной обработки и хранения документов и иных материалов (Яндекс-диск). |
| Организация эффективного сетевого взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет. | Администрация и педагоги ГБДОУ | 2022-2025 | Созданы педагогические блоги и электронная база данных консультаций и пр. материалы для работы с родителями. |
| Третий этап 2025г. - Аналитический | | | |
| - Анализ результатов и выполнения задач проекта. | Администрация, ст. воспитатель и педагоги ГБДОУ. | 2025 | Диссеминация опыта работы на тему: «Развитие цифровой образовательной среды в ДОУ». |

Целевые ориентиры:

В ГБДОУ детский сад №7 Кировского района СПб

- создана система информационного обеспечения образовательного процесса.
- организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет.
- повышена информационная культура участников образовательных отношений.
- сформирована база методических, дидактических материалов, необходимых для образовательной деятельности.
- улучшено качество предоставления образовательных услуг.

- расширены возможности вариативности, индивидуализации и дифференциации образовательного и процесса.
- существенно повышена наглядность, информативность и эффективность этих процессов.

4.2. Проект «Региональный компонент: национально-культурное наследие»

Целевая установка:

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, художественно-ремесленные традиции, обряды, фольклор, и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане, что соответствует основным принципам ФГОС ДО.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Соответствует цели национального проекта «Образование» (Паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года): «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

Описание проекта:

Проблемой современного дошкольного образования в области национально-культурного наследия является смещение образовательного содержания на главные достопримечательности города. Результатом является низкая ценность для дошкольников и их родителей потенциала среды малой родины, отсутствие знаний и представлений об традиционной народной культуре страны и области, бережного отношения к культурным объектам малой родины. Статистические данные свидетельствуют о большом проценте приезжих из других регионов РФ. Таких детей необходимо социализировать в культурном пространстве Санкт-Петербурга и Кировского района. Необходимо формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитникам Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа Российской Федерации.

Цель проекта: Усиление роли национально-регионального содержания в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада №7 Кировского района Санкт-Петербурга.

Задачи проекта:

- Изучение потенциала ГБДОУ детский сад № 7 Кировского района в области национально-регионального образования детей.
- Организация методического сопровождения национально-регионального компонента дошкольного образования с помощью повышения профессиональной компетенции сотрудников через включение их в работу творческой группы, районных методических объединений педагогов дошкольных образовательных учреждений и конкурсного движения.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (создание музея традиционной культуры «Русская изба»)

- Активное взаимодействие с родителями и законными представителями воспитанников ГБДОУ детский сад № 7 Кировского района по вопросам национально-регионального воспитания.

Дорожная карта проекта

| Мероприятие | Исполнители | Сроки | Результат |
|---|--|-----------|---|
| Первый этап 2021-2022гг – Организационно-подготовительный | | | |
| Разработка и включение задач и мероприятий по национально-региональному компоненту в план работы ГБДОУ детского сада №7 . | Администрация ГБДОУ детского сада № 7 Кировского района. | 2021 | Задачи по национально-региональному компоненту включены в план работы ГБДОУ детского сада. |
| Изучение потенциала ГБДОУ детский сад № 7 Кировского района в области национально-регионального образования детей. | Педагогический совет ГБДОУ. | 2021 | Разработан мониторинг изучения потенциала детей и педагогов в области национально-регионального образования. |
| Организация методической поддержки педагогов в области национально - регионального компонента. | Старший воспитатель | 2021-2022 | - Обновлено содержание методического кабинета по теме национально-регионального компонента: методическая и художественная литература; - Составлен план проведения семинаров и консультаций с педагогами по национально - региональному компоненту . |
| Второй этап 2022-2025 гг.- Деятельностный | | | |
| Обучение сотрудников в области национально-регионального компонента. | Администрация, педагоги ГБДОУ | 2021-2025 | Педагоги прошли обучение на КПК по программам: «Петербурговедение в ДОУ», «Музейная педагогика». |
| Создание условий для развития конкурсного движения обучающихся и педагогов в ГБДОУ национально-региональной | Педагоги ГБДОУ | 2022-2025 | - Участие детей и педагогов в конкурсах разного уровня национально-региональной направленности; |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| направленности. | | | - наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия. |
| Организация проектной деятельности в области национально - регионального компонента. | Педагоги и родители (законные представители) ГБДОУ детского сада №7. | 2022-2025 | Реализация не менее 3-х проектов национально-региональной направленности. |
| Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам национально-регионального компонента | Педагоги ГБДОУ, старший воспитатель. | 2022-2025 | Проведены мероприятия по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам национально-регионального компонента (семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы). |
| Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по направлению (создание музея традиционной культуры «Русская изба», разработка картотеки, дидактических игр, электронные образовательные ресурсы – онлайн-выставки и экскурсии по музеям и дворцам Санкт-Петербурга, приобретение методических пособий). | Администрация и педагоги ГБДОУ детского сада №7 | 2022-2025 | - Разработаны картотеки стихотворений и сюжетных дидактических историй о достопримечательностях города Санкт - Петербурга, маршруты выходного дня по Кировскому району для дошкольников, дидактические игры и авторские электронные образовательные ресурсы с использованием иллюстративного материала; - создан музей традиционной культуры «Русская изба»; - просмотрены и изучены онлайн-выставки и экскурсии по музеям и дворцам Санкт-Петербурга. |
| Третий этап 2025г. - Аналитический | | | |
| Анализ результатов и | Администрация, | 2025 | Диссеминация опыта |

| | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|--|---|
| выполнения задач проекта. | ст. воспитатель и педагоги ГБДОУ. | | работы на тему: «Национально-региональное образование в ДОУ». |
|---------------------------|-----------------------------------|--|---|

Целевой ориентир:

Внедрена в практику образовательной работы ГБДОУ детского сада № 7 дополнительная парциальная общеобразовательная программа «Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова СПб.,2000

4.3. Проект «Воспитательная работа»

Целевая установка:

Одна из основных целей развития всестороннего образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Ключевым понятием воспитания принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения социализации обучающегося на основе социокультурных, нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Описание проекта:

В ГБДОУ детском саду № 7 Кировского района сложилась система воспитания, нацеленная на личностное развитие и социализацию юных петербуржцев в процессе реализации общих идей совместной деятельности, целей, задач, принципов, содержания и средств воспитания. Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. Базовые условия воспитательной работы: адаптация воспитанников к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни и профилактики негативных явлений; развитие социальной компетентности обучающихся.

Цель проекта: Модернизация воспитательной деятельности ГБДОУ детского сада № 7 Кировского района.

Задачи проекта:

- Разработка рабочей «Программы воспитания»;
- Воспитание у обучающихся патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и ГБДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установление партнерских взаимоотношений с семьей.

Дорожная карта проекта:

| Мероприятие | Исполнители | Сроки | Результат |
|---|--|-----------|--|
| Первый этап 2021-2022гг – Организационно-подготовительный | | | |
| Разработка задач и мероприятий по проекту в план работы ГБДОУ детского сада №7 Кировского района на учебный год. | Старший воспитатель, педагоги. | 2021 | Задачи по проекту «Воспитательная работа» включена в план работы ГБДОУ детского сада №7 на 2021-2022 учебный год. |
| Разработка рабочей «Программы воспитания», перспективных планов воспитательной работы. | Рабочая группа по разработке «Программы воспитания», педагоги. | 2021 | Приняты и утверждены на Педагогическом совете «Программа воспитания», перспективных планов воспитательной работы. |
| Планирование социально-ориентированных детско-родительских проектов. | Ст. воспитатель и педагоги ГБДОУ. | 2021-2022 | Разработаны проекты социально-ориентированной направленности. |
| Второй этап 2022-2025 гг.- Деятельностный | | | |
| Организация социально-ориентированных детско-родительских проектов. | Педагоги | 2022-2025 | Реализация не менее 3-х проектов социально-ориентированной направленности в год от возрастной группы. |
| Создание условий для развития конкурсного движения обучающихся и педагогов в ГБДОУ национально-региональной направленности. | Педагоги ГБДОУ | 2022-2025 | - Участие детей и педагогов в конкурсах разного уровня социально-ориентированной направленности; - наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия. |
| Повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитательной работы. | Педагоги ГБДОУ | 2022-2025 | Участие педагогов не менее чем в 3-х мероприятиях соответствующей тематики (участие в семинарах, мастер-классах, конференциях) различного уровня. |
| Третий этап 2025 гг. - Аналитический | | | |
| Анализ результатов и выполнения задач проекта | Старший воспитатель, педагоги ГБДОУ | 2025 | Презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской общественности. |

Целевые ориентиры:

- Развитие в ГБДОУ системы гражданско-патриотического воспитания, активизирующей включенность детей и взрослых в освоение и популяризацию ценностей российской культуры; формирование гражданской позиции.
- Рост доверия в отношениях между семьей и ГБДОУ, развитие сотрудничества в интересах ребенка.

5. Финансовое обеспечение программы

| Источник финансирования | Действия по привлечению средств |
|--|---|
| Бюджет Санкт-Петербурга | Выполнение государственного заказа |
| Собственные средства системы образования | Платные дополнительные образовательные услуги |
| Привлеченные средства | Спонсорская помощь |