

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 Кировского района Санкт-Петербурга**

Принято

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 7 Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от «29 » августа 2025 г.

«Утверждено»

Заведующим ГБДОУ детским садом № 7
Кировского района Санкт-Петербурга

Павлова М. Б. _____
Ф.И.О. подпись

Приказ №79- п от «29» августа 2025 г

ПРОГРАММА
просвещения родителей
(законных представителей) воспитанников,
посещающих детский сад
«Школа успешного родителя»
на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Паспорт программы	4
1.3.	Принципы и подходы деятельности «Школы успешного родителя»	5
1.1.	Цели и задачи	3
1.2.	Направленность программы	3
1.3.	Принципы и подходы деятельности «Школы успешного родителя»	6
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		7
2.1.	Содержание Программы	7
2.2.	Перспективное планирование	7
2.3.	Ожидаемые результаты деятельности «Школы успешного родителя»	7
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		7
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	7
3.2.	Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы	8
3.3.	Организация деятельности «Школы успешного родителя»	13
	Список используемой литературы	9

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 (далее - Программа), разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 3 до 7 лет.

Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОУ и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

Консультативно-просветительская Программа взаимодействия с семьей «Школа успешного родителя» (Программа) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 разработана учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Особенностью данной программы является ее комплексность, она предполагает эмоциональное, психологическое и социальное развитие личности ребенка через взрослого.

Актуальность программы

Обращающиеся к психологу родители, как правило, чувствуют неуверенность во взаимоотношениях с детьми, и, будучи неуверенными сами, внушают страхи и неуверенность своим детям, или, напротив, желая не повторить своего горького опыта, окружают детей излишней опекой и помощью, которая приводит детей к беспомощности и слабости. У таких родителей часто отсутствует опыт позитивных отношений со своими родителями, и, в результате, они из благих побуждений, или от незнания, повторяют негативный опыт своих родителей, сами того не желая. Родители часто используют неэффективные методы воспитания и установления дисциплины, не умеют поддерживать контакт с ребенком, не могут выразить свои чувства и принять чувства ребенка, имеют большое количество страхов и тревог, которые переносят в отношения с ребенком.

По опыту работы, основными причинами детско-родительских трудностей являются:

- недостаток педагогических и психологических знаний;
- полученные в родительской семье негативные стереотипы воспитания;
- личностные проблемы и особенности родителя;
- влияние проблемных семейных отношений между супругами на отношения родителя с ребенком.

Гармоничное развитие личности ребенка возможно при наличии здоровья, определяемого как физического, психического и социального благополучия. В последние десятилетия в психологии сделано ряд замечательных открытий. Одно из которых – о значении стиля общения взрослого с ребенком. Как показывает мировая практика психологической помощи детям и их родителям, даже очень трудные проблемы с детьми вполне разрешимы, если удастся создать благоприятный климат общения в семье.

Актуальность проблемы и детско-родительских отношений заключается в том, что новые условия требуют новых подходов и методов работы с родителями и детьми. До настоящего времени психологическая помощь семье не оказывалась родителям на должном уровне. Мы предлагаем проведение консультативной и просветительской работы через «Школу успешного родителя» на базе социальной сети и индивидуальных встреч с родителями. Такая форма работы

позволит охватить наибольшее количество родителей (законных представителей), у которых возникают вопросы по воспитанию и развитию детей, а так же при необходимости обеспечить индивидуальное сопровождения родителей.

1.2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Целевая аудитория и место реализации программы	Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители), педагоги ДОУ Заведующий – Павлова Марина Борисовна Электронная почта – dou7@kirov.spb.ru Сайт - http://dou7.kirov.spb.ru/
Нормативно – правовые документы, регламентирующие реализацию программы:	- o Конвенция о правах ребенка; - o Конституция Российской Федерации; - o Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - o Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - o Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - o Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года; - o ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации». - o Закон РФ от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями); - o Закон РФ от 24.04.2018г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» - o Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - o Указ Президента Российской Федерации № 240, от 29 мая 2017г. «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства». - o Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» - o Устав Детского сада.
Аннотация программы	Программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами. Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс через различные направления работы.
Цели и задачи	Цель: обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Задачи: 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом

	развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. 2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. 3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей. 4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. 5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей и дошкольного возраста. 6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.
Планируемые результаты	Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДООУ. Результатами реализации программы могут стать: - повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; - повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей - родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса; - объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей; - удовлетворенность родителей качеством образования в ДООУ
Сроки, этапы реализации программы	Программа реализуется в 2025 – 2026 учебном году. Этапы реализации программы: <u>I этап – подготовительный</u> Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников. - изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями - анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований; - формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей; - подбор методической литературы. <u>II этап – деятельностный</u> Цель: организация партнерского взаимодействия ДООУ с родительской общественностью. - психолого- педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДООУ (анкетирование); - психолого - педагогическая поддержка родителей; - психолого – педагогическое образование родителей; - совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

	<u>III этап – прогностический</u> Цель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения; - анкетирование по удовлетворенности качеством образования в ДОУ.
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ детский сад № 7 путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого - педагогической грамотности по итогам 2025 - 2026 учебного года.

Адресность программы

Программа рассчитана на работу с семьей, родителями (законными представителями) детей от 3 до 7 лет. С каждым возрастом предполагается своя специфика работы.

1.3. Принципы и подходы деятельности «Школы успешного родителя»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образовательная программа дошкольного образования построена на следующих принципах:

- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Подходы:

- ✓ В основе предлагаемой программы лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых с детьми. При такой модели взаимодействия и педагог, и ребенок, и родитель в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают свободой в построении своей деятельности, осуществляют свой выбор строить через свою личность. Основные противоречия преодолеваются не за счет принуждения, а посредством сотрудничества. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности, как способность к самореализации, творческому росту и инициативность как форма выражения отношений на основе взаимопринятия и взаимопонимания.
- ✓ Культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание Программы

Программа включает в себя теоретические (памятка, буклет и т.д.) и практические (личные встречи) консультации. Объем теории составляет около четверти времени, отведенного на мероприятие. Объем практической части – по запросу. В теоретической части родители знакомятся с теорией детско-родительской коммуникации, возрастными особенностями детей, приемами и методами управления поведением, получают информацию по возрастной и педагогической психологии, рекомендации по учету особенностей детей в различных проблемных ситуациях.

С родителями проводятся следующие виды деятельности: информирование, лекционная часть, обсуждение случаев, мозговой штурм и т.д.

2.2. Перспективное планирование

Дата	Тема консультаций
Сентябрь	Дефицит родительского внимания
Октябрь	Чем мы так похоже? Ребенок и взрослый
Ноябрь	Роль отца в воспитании детей.
Декабрь	Особенности игры. Играем вместе
Январь	Гендерный подход в воспитании
Февраль	Когда ваш ребенок сводит Вас с ума
Март	Я тебе доверяю. Я тебе верю.
Апрель	Особенности развития детей дошкольного возраста
Май	Я успешный родитель

2.3. Ожидаемые результаты деятельности «Школы успешного родителя»:

- ✓ Ликвидация психолого-педагогической неграмотности родителей.
- ✓ Улучшение состояния детско-родительских отношений, улучшение коммуникаций в семье, возрождение традиций семейного воспитания.
- ✓ Умение родителей грамотно, свободно и доступно формулировать свои мысли, делать выводы и обобщения.
- ✓ Уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей

Кадровые ресурсы

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей.

Музыкальный руководитель выявляет уровень музыкальных способностей ребенка и работает над приобщением детей к музыкальной культуре, развивает у них музыкальный и ритмический слух, голос, разучивает музыкальные движения.

Специалист, реализующий данную программу владеет рядом психолого-педагогических компетенций:

- Организаторская компетентность - умение создавать мотивацию, интерес, благоприятный психологический климат; способность ориентироваться во времени (планирование и соблюдение протяженности основных этапов), гибкое поведение в нестандартной ситуации.
- Аналитическая компетентность - способность критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и намечать возможные пути дальнейшей работы) умение грамотно, свободно и доступно формулировать свои мысли, делать выводы и обобщения.
- Интеллектуально-психолого-педагогическая компетентность – педагогические знания и умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность к инновациям;
- Регулятивная компетентность - умение педагога-психолога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
- Коммуникативная компетентность - речевые навыки, умение слушать, проявлять эмпатию (сопереживание, понимание другого), навыки установления контакта, заинтересованность в получении обратной связи и адекватное реагирование на нее.
- Умение правильно общаться с родителями детей – находить общий язык, передавать информацию о ребенке, направлять действия родителя в позитивном направлении.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (групповые комнаты) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

<https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> – Национальная родительская ассоциация. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки

РФ). Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://растимдетей.рф/> – Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/tsentr-etodicheskogosoprovozhdeniya/vzaimodeystviya-s-roditelyami/roditelskoe-prosveshchenie/roditelyudoshkolnika/> – Институт воспитания

Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
4. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
5. Безруких М.М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых/ под ред. М.М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
6. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
7. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018.
8. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.: Дрофа, 2010.
9. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? /Ю.Б. Гиппенрейтер.–М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер.– М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.
17. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.

18. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
19. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. – Екатеринбург: УФактория, 2006.
20. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.
21. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.
22. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.
23. Млодик И.Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии /И.Ю. Млодик. –СПб.: Питер, 2004.
24. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему /И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.
25. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому /М. Монтессори. – М.: Издат. Дом «Карапуз», 2014.
26. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.-СПб.,2008
27. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка.-М.:АСТ, 2020.
28. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017.
29. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ,2020.
30. Русакова А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогами родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.
31. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся /Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.
32. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
33. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
34. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников.–М.: Издательство АСТ, 2018.
35. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации.– М.: Изд-во АСТ, 2017.
36. Черниговская Т.В., [исп.]. Человек растерянный –Номо Confususиновая цифровая реальность. - М., 2019.

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) /Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. -№ 1
2. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦСфера,2009.–128с.(Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01)
3. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Бахтигузина С.А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. -2013.-№4.
5. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников// Детский сад: теория и практика. – 2016. – №8.
6. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.
7. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
8. Бурмистрова Е.А. Дети в семье. Психология взаимоотношений.–М.:Дарь, 2015.

9. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
10. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания –М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023.
11. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовнонравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
13. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетноролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
14. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг, 2015.
15. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
16. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
17. Езопова С.А., Солнцева О.В., Суханова Е.Е. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019
18. Жукова О.Г., Полетаева Н.М., Родина Е.А. Педагогическое взаимодействие в условиях реализации ФГОС ДО. Монография// ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017
19. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. –М.: Генезис, 2013
20. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебнометодическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
21. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
22. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
23. Иванова И.В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
24. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении/ Е.И. Изотова. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009
25. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., Гардарики, 2004.
26. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания.–М.: Практическая медицина, 2008.
27. Квятковская М. Глубоко непонятые дети.– СПб.: Издательство Торговый Дом «Скифия», 2016.
28. Керре Н. Особенные дети.– Издательство «Альпина Пабlishер», 2018.
29. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие /И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
30. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
31. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2.
32. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
33. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3

34. Кудрявцева Е.А., Балберова О.Б. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров – Волгоград: Учитель, 2016.
35. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
36. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого – педагогического сопровождения, комплексные занятия / Волгоград: Учитель, 2009
37. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. Просвещение, 2008.
38. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никая, 2022.
39. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
40. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
41. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
42. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
43. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям, «Просвещение», Москва 1983
44. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014.
45. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
46. Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет, Учитель 2012, Волгоград.
47. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско –родительский клуб «Веселая семейка», Сфера, Москва 2012
48. Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями.– М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014
49. Психология дошкольного возраста в 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
50. Психология дошкольного возраста в 2ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов/ Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М: Издательство Юрайт, 2023.
51. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
52. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в ин-формальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8.
53. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ, Сфера – Москва 2006
54. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2-е. – М.: Теревинф, 2018.
55. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие /Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
56. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. Высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
57. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
58. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. –М.:Академия,2000
59. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, Дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской .–СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.(Методический комплект программы «Детство»).

60. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. (Высшее образование: Бакалавриат)
61. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДООУ. – 2016. – № 6
62. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
63. Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R.–М.: Национальное образование, 2016.
64. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети .- М.: Эксмо.–2009.
65. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8.
66. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДООУ. – 2016. – № 10.
67. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011г.
68. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Библиотека журнала «Управление ДООУ»)

3.3. Организация деятельности детско- родительского центра

Организация деятельности «Школы успешного родителя» осуществляется в группах детского сада, используются следующие формы деятельности:

- исходя из запроса

- социальной сети:

Сайт: <http://dou7.kirov.spb.ru/>

Вконтакте: <https://vk.com/club186619453>

Список используемой литературы

1. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям «Просвещение»
2. Попова Л, Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско – родительский клуб «Веселая семейка», Сфера, Москва 2012
3. Щетина А.М., Диагностика социального развития ребенка, Великий Новгород 2000 г.
4. Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное развитие детей 3 -7 лет, Учитель 2012, Волгоград.
5. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ, Сфера – Москва 2006
6. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия / Волгоград: Учитель, 2009
7. Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть//Пособие для педагогов, методистов и руководителей дошкольных организаций. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2019
8. Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б.Детский сад: работа с родителями. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014